

Принято педагогическим советом,
протокол №1 от 03.09.2015 г.

Введено в действие приказом
от 10.09. 2015 г., № 52

Приложение к Уставу МБДОУ детского
сада комбинированного вида №34
«Радость», приказ комитета образова-
ния администрации города Ставрополя
от 03 сентября 2015 г. № 662-ОД.
«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детским садом
№34 «Радость» В. В. Шаршанина
03.09.2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о группах компенсирующей направленности МБДОУ детского сада комбинированного вида №34 «Радость»

1. Общие положения

- 1.1. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи организованы для осуществления в детском саду, наряду с всесторонним развитием, обучением и воспитанием нуждающихся дошкольников по специальным коррекционным программам, предусматривающим коррекцию дефектного становления речи и вторичных проявлений, вызванных первичным речевым нарушением.
- 1.2. Положение является локальным актом и регламентирует порядок работы групп компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя (в дальнейшем учреждение).
- 1.3. Группы компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом учреждения.
- 1.4. В учреждении функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет, оснащенные необходимой мебелью, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.
- 1.5. Учреждение самостоятельно в выборе вариативных программ, рекомендованных и утвержденных органом управления образованием Российской Федерации, а также в разработке собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.
- 1.6. В группах компенсирующей направленности реализуются:
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
 - программа для ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
- 1.7. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и

промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате ее освоения.

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по образовательным областям.

1.8. Учреждение в лице воспитателей проводит педагогическую диагностику достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее – диагностика). Система диагностики обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов ...

Периодичность проведения диагностики в группах компенсирующей направленности:

- Речевой - учителями-логопедами – 3 раза в год,
- Педагогической - воспитателями – 2 раза в год.

1.9. Учреждение в лице учителя-логопеда проводит исследование речи ребенка три раза в год (сентябрь, январь, май) с заполнением индивидуальной речевой карты.

2. Задачи

2.1. Основными задачами деятельности групп компенсирующей направленности является:

- Всестороннее воспитание детей, развитие у них правильной разговорной речи, правильного произношения и подготовки к школе;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в нарушении речи у детей;
- Создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Воспитание трудолюбия, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка.

3. Порядок приема и работы групп

3.1. В группы компенсирующей направленности Учреждения принимаются дети на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (в дальнейшем ПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей), - заявления о переводе из группы общеразвивающей в группу компенсирующей направленности.

3.2. Комплектование групп компенсирующей направленности детьми производится по возрастному принципу с учетом направлений ПМПК непосредственно в учреждении заведующим, если имеется место в данной возрастной группе.

3.3. Длительность пребывания ребенка в группе устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.4. Дети, овладевшие нормальной речью и успешно окончившие специальное обучение (т.е. дети прошедшие срок обучения, предусмотренный ПМПК) и не

достигшие 6,5 – 7-летнего возраста, переводятся в общеразвивающие дошкольные группы по решению ПМПК на начало следующего учебного года.

3.5. Группы функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей.

3.6. Наполняемость групп детьми определяется речевым заключением ПМПК - не мене 12 детей в одной возрастной группе.

3.7. В группах осуществляется дифференцированное обучение и воспитание детей с различными речевыми нарушениями воспитателями, имеющими специальное дефектологическое образование или прошедшие курсы повышения квалификации по организации обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие специальное дефектологическое образование.