

**Публичный доклад**  
**заведующего МБДОУ детского сада комбинированного вида №34 “Радость”**  
**г. Ставрополя Шаршапиной В. В.**  
**о деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год**

Уважаемые коллеги, родители, гости, предлагаю Вашему вниманию отчет о деятельности МБДОУ детского сада комбинированного вида №34 “Радость” г. Ставрополя за 2016 - 2017 учебный год.

Уже второй учебный год дошкольные учреждения Российской Федерации реализуют федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (в дальнейшем ФГОС ДО), как организации первого самостоятельного уровня общего образования. В 2016-2017 учебном году в МБДОУ детском саду комбинированного вида №34 «Радость» наша деятельность была направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования по основным общеобразовательным программам. Ежегодно учреждение получает муниципальное задание, утвержденное комитетом образования администрации города Ставрополя.

Разрешите представить Вам основные результаты работы с дошкольниками, их семьями, педагогическим и трудовым коллективом за истекший период.

**Глава 1. Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №34 “Радость” города Ставрополя (в дальнейшем учреждение) открыто в мае 1965 года в типовом здании, как детский сад городского отдела народного образования (Гор ОНО) по адресу: 355041, город Ставрополь, ул. Ломоносова, 33-а. Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад №34 «Радость». Организационно - правовая форма детского сада – учреждение. Тип учреждения – бюджетное учреждение. Вид учреждения – детский сад комбинированного вида, второй категории. По лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия А, №329475, регистрационный №721 от 6 апреля 2010 г. учреждение имеет право оказывать образовательные услуги в области дошкольного образования с нормативным сроком освоения образовательных программ — 5 лет, в сфере специального (коррекционного) образования — 3 года обучения и в сфере дополнительного образования (студии, секции, кружки) по следующим направлениям: социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, культурологическому, художественно-эстетическому.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя, определенные действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя (далее – Учредитель),

расположенное по адресу: г. Ставрополь, ул. Шпаковская, 85, руководитель – Букша Е. П., тел. приемной: 75-70-15, заместитель начальника по дошкольному образованию — Диреганова А. В., тел.75-71-39. Наша деятельность направлена на создание условий для реализации права на получение дошкольного образования по основным общеобразовательным программам. Ежегодно учреждение получает муниципальное задание, утвержденное Учредителем. Полномочия собственника в отношении муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления за учреждением осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя (далее – Комитет).

Заведующий МБДОУ детским садом № 34 «Радость» Шаршапина Виолетта Владимировна назначена Учредителем в декабре 2011 года и является исполнительным органом учреждения, прошедший соответствующую аттестацию, контактный телефон: (8652) 75-24-40. Управление учреждением осуществлялось на принципах единоначалия и самоуправления в следующих формах: общее собрание учреждения; управляющий Совет; Педагогический совет; общий родительский комитет.

В учреждении имеется электронная почта: [DOURadost34@yandex.ru](mailto:DOURadost34@yandex.ru), официальный сайт [WWW/ radost-34.ru](http://WWW/radost-34.ru).

## **Глава 2. Особенности образовательного процесса.**

Согласно устава, нормативно-правовой базы учреждения основными целями нашей деятельности являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Отсюда вытекают основные **задачи** нашей работы на 2016-2017 учебный год:

1. Развитие интереса и мотивации дошкольников к познавательно-исследовательской и творческой деятельности как основы для самопознания и желания учиться в течение всей жизни.

2. Формирование патриотических чувств дошкольников через воспитание любви к малой Родине, знание истории, культуры Ставрополя.

3. Совершенствование связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи дошкольников, как предпосылки к обучению грамоте и подготовке к школе.

Организация образовательной деятельности являлась приоритетной задачей администрации ДООУ. В соответствии с ФГОС ДО была разработана Образовательная программа детского сада, утвержденная педагогическим советом, характеризующая содержание, условия, технологию нашей деятельности, а так же годовой план работы. В них четко обозначены цели, задачи, методы и средства реализации. Мы построили образовательный процесс таким образом, чтобы образование выступало как институт социализации и индивидуализации дошкольника.

В учреждении обеспечен баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. Выполняются требования Роспотребнадзора, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка, создана полноценная социальная среда развития. Программы, учебная нагрузка, режим дня, расписание были определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к деятельности ДООУ и утверждены решением педагогического совета в начале учебного года.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась в режиме медико-психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка, носила системный развивающий характер и строилась на основных психолого-педагогических принципах, главные из которых – природосообразность, преемственность, доступность, наглядность, информированность, систематичность и др. При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом использовались развивающие технологии, проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивали качество усвоения общеобразовательной программы детьми.

### **Перечень программ дошкольного образования, реализуемых в 2016-2017 учебном году**

<i>Наименование образовательных федеральных программ</i>	<i>срок освоения, возраст</i>
Дошкольное образование - "От рождения до школы", под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2014 г.	5 лет, для детей с 2 -7 лет
Программа специального (коррекционного) образования для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» автор -составитель Г.В. Чиркина, Москва, 2010 г.	2 года, для детей с 5-7 лет (завершение обучения)
Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим	3 года, для детей с 4-7 лет

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2015, 245 с.	
<i>Программы вариативного компонента ДОУ</i>	
«Уроки добра» С.И. Семенова, развитие и воспитание дошкольника, М., АРКТИ, 2003 г., 80 с.	2 года, для детей с 5 -7 лет
Программа социального развития ребенка «Я-человек» С. А. Козлова, М., 2010, 64 с.	2 года, для детей с 5 -7 лет
Программа театрального воспитания «Арт-фантазия» Э.Г. Чурилова, М. «Владос», 2004 г., 160 с.	2 года, для детей с 5 -7 лет
А.И. Буренина «Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет», С-Пб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. – 192 с.	3 года, для детей с 4 -7 лет
<i>Программы дополнительного образования следующих направленностей:</i>	
- физкультурно-спортивная: общая физическая подготовка	4 года
- художественно-эстетическая: театр, хореография, изобразительная деятельность, вокал	2-3 года
- культурологическая направленность: английский язык	2 года
- социально-педагогическая направленность: подготовка к школе, психическое развитие и помощь, шашки.	1 год
- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой, СПб.: Речь, 2014	2 года, для детей с 3 -5 лет

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности дошкольников. Так же учитываются принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и личностными особенностями детей.

Коллектив в этом учебном году работал над следующей годовой задачей – развитие интереса и мотивации дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности, как основы для самопознания и желания учиться в течение всей жизни. Судя по результатам педагогической диагностики, дети освоили данные области на 2,6 балла, данный результат выше, чем в прошлом году, благодаря проведенному одноименному педагогическому совету, ряду консультаций, было проведено воспитателями три занятия (Ерошенко Ж.С., Богдановой Т.А., Шаманиди Е.В.). Кроме этого была собрана папка с проектно- исследовательской деятельностью в методическом кабинете, которая была организована во всех возрастных группах. Принято решение о завершении работы по данной тематике, по повышению уровня качества освоения познавательно-исследовательской деятельности, которая углубленно велась в течение трех лет.

На итоговом педагогическом совете коллегиально выбрали новое направление углубленной работы коллектива в 2017-2018 учебном году – это работа над совершенствованием двигательной активности дошкольников в течение пребывания в ДОУ, с использованием разнообразных спортивных игр и упражнений, способствующих развитию психофизических качеств, проявляя инициативу и творчество.

Летом 2017 г. в начальную школу было выпущено 50 ребят 7 летнего возраста. Проведя анализ обучения выпускников 2016 года в первом классе, сделан вывод, что все ребята успешно освоили программу, а так же дана высокая оценка

теоретических, практических учебных умений и навыков ребят поведения в социуме, отмечена высокая активность в классных делах и творчестве. 100% наших выпускников по итогам обучения в первом классе, так же в течение всего учебного года продолжали обучение в системе дополнительного образования в студиях, кружках и секциях в области академических знаний, художественного творчества и спортивного мастерства.

Так же в учреждении функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещало 59 ребят.

Целями коррекционной работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонематического оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи);
- коррекция неречевых процессов, сопутствующих дефектам речи (внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, артикуляционной моторики, пальцевой моторики);
- подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе (психологическая и личностная готовность, запас знаний и сведений, звуко-слоговой анализ и синтез, навыки чтения и письма, тренинг в публичных ответах и выступлениях).

Таким образом, на организованных занятиях осуществлялась коррекционно-развивающая, общеобразовательная и воспитательная деятельность и решались соответствующие задачи. Все занятия проводились в игровой форме, по следующим видам:

✓ Фронтально-групповые по подгруппам с 9.00 до 10.00 час.:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по формированию фонетических средств языка;
- по формированию и развитию связной речи;

✓ Индивидуально-групповые занятия – комплексные и комбинированные, проводились ежедневно с 10.00 до 12.30 час.

Специализированная работа с детьми осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга), подготовка руки к письму;
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;

□ совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Образовательная и коррекционная деятельность проводилась в соответствии с календарно-тематическим и образовательным планами, по адаптированной образовательной программе. В запланированные сроки была проведена педагогическая диагностика речевого и общего развития с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном и качества усвоения программы каждым ребенком. Диагностика речевого развития показала, что у всех ребят идет положительная речевая динамика. Успех коррекционной работы в компенсирующих группах определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса и деятельности детей. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, организация на высоком уровне индивидуальной работы за два, три года обучения дает высокие результаты и снятие речевого диагноза практически у всех выпускников подготовительной группы.

С ноября 2016 г. педагоги ДООУ: учитель-логопед Бирюкова Т.Н., педагог-психолог Щеглакова Е.Б. и воспитатель Щербакова А.Ю начали обучение на дому ребенка-инвалида Маркина Вадима, 7 лет. Был оформлен необходимый пакет документов, разработана адаптивная образовательная программа сопровождения ребенка с ограниченными возможностями. Занятия проводились по утвержденному с родителями графику в количестве 7,5 часов в неделю. На конец учебного года ребенку исполнилось 8 лет. Проведенная в конце учебного года психолого-педагогическая диагностика показала, что у ребенка частично улучшились психические процессы, появились первоначальные навыки в изобразительной деятельности (лепка), сенсорике, элементарным математическим представлениям по разделам: форма, цвет, размер; улучшились познавательные способности, коммуникативные связи. Рекомендовано продолжение обучения на дому с учителем начальной школы.

Постоянно ДООУ осуществляет *взаимодействие в социуме* с другими учреждениями города. Многолетнее сотрудничество сложилось с учреждениями культуры - Ставропольским краевым театром кукол, краевой детской библиотекой им. А. Екимцева, которую посещают ребята старшего дошкольного возраста под руководством социального педагога Гамановой И.А. и воспитателей групп. Эта работа расширяется, был составлен совместный план взаимодействия, который успешно реализован. В течение учебного года ребята старшего дошкольного возраста шесть раз посетили библиотеку с привлечением родителей и пять раз работники библиотеки приходили в гости к нам на познавательные мероприятия, посвященные ставропольским писателям и поэтам, освобождению г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков и др.

Плодотворными так же являются и взаимосвязи с начальной школой МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя по реализации ФГОС второго поколения. На мартовском педагогическом совете совместно с учителями мы обсуждали вопросы преемственности в организации патриотического воспитания и знакомства с малой Родиной. Так же нами был проведен сравнительный и качественный анализ методов и приемов обучения в начальных школах города по различным

образовательным системам и выработана технология преемственности в работе учителей начальной школы, воспитателей и учителей-логопедов.

Для учителей были показаны два открытых занятия по воспитанию любви к родному городу и расширению знаний о нем, учителями МБОУ гимназии №25 были показаны для воспитателей три открытых урока в первых классах, на которых мы наблюдали успешную работу наших 14 выпускников.

Обучение тесно взаимосвязано с процессом воспитания. Отмечается хороший воспитательный потенциал в непосредственно образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Проанализировав все аспекты деятельности учреждения, сделан вывод, что воспитательно-образовательный процесс ведется грамотно, систематически, на основе психолого-педагогического мониторинга исследований уровня развития личностных качеств дошкольников.

### **Глава 3. Условия осуществления образовательного процесса**

В Учреждении создаются условия, необходимые для социального развития воспитанников в соответствии с их возрастом, которые предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым воспитанником; уважительное отношение к каждому воспитаннику, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников через: создание условий для принятия воспитанниками самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь воспитанникам, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей воспитанников, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения воспитанников работать в группе сверстников.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов и ведет обучение и воспитание детей дошкольного возраста на русском языке. В 2016-2017 учебном году в МБДОУ детском саду комбинированного вида №34 «Радость» работало 11 групп, которые посещало более 350 детей дошкольного возраста из них:

- 1 группа – первая младшая, для детей с 2-3 лет – 39 детей;
- 7 групп дошкольных, общеразвивающей направленности для детей с 3-7 лет – 260 детей;
- 3 группы компенсирующей направленности, для детей с речевыми нарушениями, с 4-7 лет – 59 детей.

## Плановая и фактическая наполняемость в 2016 – 2017 учебном году (данные на 1 января 2017 г.)

Наименование группы	Площадь игрового помещения и № группы	Норматив на реб. по СанПин	Предел. наполн группы по площади	Фактическая наполняемость групп на 01.01.2017	% фактич. наполняем. от предельн. Наполняем.
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	50,5 кв.м	2,5 кв.м	20 детей	39 детей	195 %
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет	51,2 кв.м	2,0 кв.м	26 детей	43 ребен.	165 %
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №1	57,6 кв.м	2,0 кв.м	29 детей	36 ребен.	124 %
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №2	51,8 кв.м	2,0 кв.м	26 детей	38 ребен.	138 %
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №3	51,7 кв.м	2,0 кв.м	26 детей	37 ребен.	142 %
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 5-6 лет №1	51,4 кв.м	2,0 кв.м	26 детей	37 ребен.	142 %
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 5-6 лет №2	49,5 кв.м	2,0 кв.м	25 детей	35 ребен.	140 %
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 6-7 лет	50,4 кв.м	2,0 кв.м	25 детей	34 ребен.	136 %
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4-5 лет №1	51,2 кв.м	-	12 детей	18 детей	150 %
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6-7 лет №2	51,5 кв.м	-	12 детей	21 детей.	175 %
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5-6 лет №3	50 кв.м	-	12 детей	20 детей	167 %
<b>Итого:</b>	<b>515,8 кв.м</b>		<b>239 детей</b>	<b>358 детей</b>	<b>150%</b>

Детский сад располагается в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДООУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию медико-психологических условий пребывания детей в ДООУ. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляются в пределах финансовых средств, в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным комитетом образования администрации города Ставрополя.

Учреждение создает условия для охраны здоровья воспитанников. Охрана здоровья воспитанников включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания воспитанников;
- определение оптимальной нагрузки при проведении организованной образовательной деятельности;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;



- прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Учреждении;
- профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Поэтому большое внимание уделяется в нашем коллективе *укреплению здоровья дошкольников и профилактике заболеваний*. Для повышения иммунитета три раза в год в учреждении ребята принимали кислородный коктейль, в осенний период проведена вакцинация против кори, гриппа детей и сотрудников учреждения, что позволило избежать массового заболевания гриппом.

В течение всего учебного года учреждение обеспечивало сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с примерным 10 дневным меню. Питание было представлено разнообразными блюдами с выпечкой, соками, салатами, фруктами и т.д. В соответствии с временем года имеется два варианта меню: в осенне-зимний периоды с овощами, фруктами, соками и соленьями, а в весенне-летний - со свежими овощами, фруктами и соками. В меню включены обогащенные продукты: йодированный батон «Умница», предлагается чай с лимоном, для приготовления пищи используется йодированная соль, С-витаминизация и т.д. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществлялся медицинским персоналом и администрацией учреждения. Продукты питания приобретаются в порядке, определенном действующим законодательством РФ и органами местного самоуправления.

### Итоговые результаты посещаемости детей в группах за 9 месяцев 2016-2017 учебного года представлены в таблице:

Наименование возрастных групп	Списочный состав групп		Посещае- мость за сентябрь 2016		Посещае- мость за октябрь 2016		Посещае- мость за ноябрь 2016		Посещае- мость за декабрь 2016		Посещае- мость за январь 2017 г.		Посещае- мость за февраль 2017		Посещае- мость за март 2017 г.		Посещае- мость за апрель 2017 г.		Посещае- мость за май 2017 г.		% посе- щаемос- ти группы 9 мес.	Дни болезн пропу- щен. одним ребенк.
	Нач/ 30.09. 2016	Кон/ 31.05. 2017	% посе- щаемос- ти групп	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- ти групп	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- ти групп	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- ти групп	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- ти групп	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- ти группы	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- ти группы	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- ти группы	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк				
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности детей 2-3 лет	38	38	59 %	3,3	43%	3	54%	5,8	46%	1,3	57%	1,5	51%	2	59%	2,9	66%	2,7	58%	4,5	<b>54,4 %</b>	<b>3</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет	46	44	72 %	1,8	55%	1,8	57%	2,9	67%	0,1	56%	2,1	62%	1	67%	0,5	63%	2,5	66%	1,6	<b>63%</b>	<b>1,6</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в	36	35	55 %	1,1	46%	1,9	58%	1,7	59%	0,6	47%	0,1	53%	2,8	61%	2,1	68%	1,9	67%	0,7	<b>57%</b>	<b>1,4</b>

возрасте с 4-5 лет №1																							
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №2	35	38	56 %	1,2	61%	1,7	58%	1,2	55%	1,4	55%	1,8	61%	2,5	70%	2,7	58%	4,4	67%	0,8	<b>60%</b>	<b>2</b>	
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №3	38	36	51 %	2	60%	4,4	55%	2,2	56%	0,7	57%	1	50%	2,4	54%	2,8	72%	1,8	65%	2,6	<b>58%</b>	<b>2,2</b>	
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 5-6 лет №1	37	35	57 %	2,3	64%	2,2	62%	2,7	64%	2	75%	0	57%	2,7	73%	1	78%	0,5	70%	1,5	<b>66,6 %</b>	<b>1,6</b>	
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 5-6 лет №2	36	34	66 %	0,8	72%	0,1	68%	0,9	74%	0,4	53%	1,9	74%	0,9	75%	1	71%	0,7	69%	0,5	<b>69%</b>	<b>1,8</b>	
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 6-7 лет	35	33	60 %	1	62%	1,6	56%	2,4	61%	0,5	69%	0	63%	1,4	60%	1,3	60%	1	74%	0,7	<b>63%</b>	<b>1,1</b>	
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4-5 лет №1	14	20	62 %	3	68%	3,8	71%	2,2	70%	1,2	70%	0	70%	1,2	78%	1,2	80%	0,8	84%	2,2	<b>72,5 %</b>	<b>1,7</b>	
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6-7 лет №2	21	21	52 %	0	67%	0,3	82%	1,9	71%	0	56%	2,3	67%	0,9	66%	0,7	72%	0,5	71%	0	<b>67%</b>	<b>0,7</b>	
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5-6 лет №3	18	19	77 %	0,6	78%	0,6	72%	0,3	73%	0,4	71%	0	67%	0	67%	1,3	77%	0	71%	0	<b>80%</b>	<b>0,2</b>	
<b>ИТОГО по ДОУ</b>	<b>357</b>	<b>353</b>	<b>60%</b>	<b>1,5</b>	<b>61%</b>	<b>2</b>	<b>62%</b>	<b>2,3</b>	<b>62%</b>	<b>0,8</b>	<b>60 %</b>	<b>0,5</b>	<b>60 %</b>	<b>1,8</b>	<b>66 %</b>	<b>1,6</b>	<b>68%</b>	<b>1,7</b>	<b>69%</b>	<b>1,5</b>	<b>64,6%</b>	<b>1,6</b>	

Проанализировав данные таблицы, нами сделан вывод, что по сравнению с 2014-2015, 2015-2016 учебными годами уменьшилась посещаемость детьми детского сада с 68-69% до 64,6% за счет детей, находящихся в длительных отпусках по здоровью и семейным обстоятельствам, а показатель количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни, уменьшился с 2 д/д (2016 г.) до 1,6 дней болезни по итогам за 9 месяцев отчетного года. Это говорит о успешной профилактической и здоровьесберегающей деятельности коллектива в прошедшем учебном году.

В ДОУ имеются и успешно функционируют:

- 11 групповых помещений, в каждой из которых имеются умывально-туалетная комната, раздевалка, спальня и групповое помещение для игр и занятий.
- физкультурный зал, с аудио техникой, оборудован стационарными гимнастическими лестницами, скамейками, матами, спортивным оборудованием для общеразвивающих упражнений, основных видов движений, спортивных и подвижных игр, хранящихся в встроенном шкафу-купе;

- музыкальный зал с театральным занавесом, кулисой, посадочными местами для 40 взрослых, переносным проекционным оборудованием, современной звуковоспроизводящей системой, декорациями, ширмой для кукольного театра, музыкально-дидактическим оборудованием, хранящимся в двух шкафах-купе;
- изостудия с системой водоснабжения, специальными столами-мольбертами, зоной вернисажа, уголком народных промыслов России, Северного Кавказа, стандартным и нетрадиционным материалами для творчества, наглядно-дидактическим оборудованием, хранящимся в шкафу-купе;
- театральная студия с элементами древнегреческого театра, необходимым театральным реквизитом, аудио техникой, местом для пластических упражнений и этюдов;
- кабинет социально-психологической службы, с зонами релаксации, учебной, творческой, консультационно-выставочной, с автоматизированным рабочим местом педагога, с копировальной и аудио техникой;
- логопедические кабинеты в спальнях комнатах, с выделенной зоной групповых и индивидуальных занятий;
- методический кабинет, с двумя автоматизированными рабочими местами педагогов, копировальной техникой, цифровой фотокамерой, ноутбуком для занятий, аудио, медиатекой, библиотекой методической литературы,
- медицинские кабинеты: изолятор, процедурный, кабинет врача с необходимыми инструментами и оборудованием для осмотра детей;
- четыре административных кабинета: заведующего, бухгалтерии, делопроизводства, заведующего хозяйства и кладовщика, оборудованные шестью компьютерами с копировальной техникой;
- складские помещения: на улице - три для хранения овощей с холодильной камерой, три - для хозяйственных нужд, в помещении – два для мягкого инвентаря, один для сыпучих продуктов, один для методических пособий;
- гараж, две мастерские: слесарная и плотника.

За 2016-2017 учебный год:

- Проведены: текущий ремонт 1 группового помещения, холла 1 этажа, склада сухих сыпучих продуктов;
- Отремонтирован один павильон, частично оборудование на прогулочных участках;
- Приобретены: игровой, развивающий, дидактический, физкультурный материал и пособия для детей.

К весеннему сезону администрацией, совместно с родительским комитетом и управляющим советом, были приобретены краска, доски для ремонта прогулочного оборудования и подготовлен посадочный материал, садово-парковая архитектура (малые архитектурные формы) газонная трава для клумб и произведена реконструкция 4 клумб у входов в учреждение. Высажены однолетние растения: герань, тюльпаны, крокусы, петунья, бегония и др. Весной по инициативе администрации, городской зеленой комиссией, была произведена паспортизация растений, посадка новых деревьев и кустарников - туи, можжевельника, кавказской сосны и др. хвойников, спиреи, жасмина, регулярно проводится обрезка деревьев, формовочная стрижка кустарников, покос травы спецтехникой.

Кроме садовых работ, дети и воспитатели много трудились на приусадебном участке — огороде. Летом и осенью группы собрали урожай, отведали плоды, выращенные своими руками.

#### Глава 4. Результаты деятельности ДОУ

Педагогами два раза в год осуществляется контроль качества образования, усвоения дошкольниками образовательной программы, путем педагогической диагностики, предусмотренной программой дошкольного образования “От рождения до школы”, под ред. Н.Е. Вераксы и др. Диагностика проводится во всех возрастных группах по образовательным областям, по трёхбальной системе соответствующей трем уровням развития: высокий, средний, низкий.

#### **Результаты педагогической диагностики по освоению детьми основной программы дошкольного образования по областям знаний – за 2016 – 2017 учебный год**

Наименование группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель по группе федерал компонент	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1,1	2,7	1,2	2,7	1,5	2,4	1,1	2,8	1,1	2,4	<b>1,2</b>	<b>2,6</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет	1,7	2,5	1,7	2,5	1,7	2,4	1,8	2,3	1,8	2,6	<b>1,8</b>	<b>2,5</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №1	1,5	2,4	1,7	2,5	1,7	2,5	1,6	2,4	1,7	2,6	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №2	2,1	2,5	1,8	2,4	1,9	2,5	1,7	2,4	2,2	2,5	<b>1,9</b>	<b>2,4</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №3	1,8	2,3	1,7	2,4	1,8	2,5	1,8	2,4	1,5	2,7	<b>1,8</b>	<b>2,4</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 5-6 лет №1	1,7	2,7	1,6	2,7	1,6	2,6	1,5	2,5	1,8	2,8	<b>1,7</b>	<b>2,7</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 5-6 лет №2	1,8	2,6	1,6	2,6	1,5	2,5	1,7	2,4	1,8	2,9	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 6-7 лет	1,4	2,8	1,2	2,7	1,3	2,7	1,7	2,6	1,9	2,7	<b>1,5</b>	<b>2,74</b>
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4-5 лет №1	1,6	2,5	1,5	2,5	1,4	2,5	1,7	2,5	2,2	2,5	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6-7 лет №2	2	2,6	2	2,9	1,7	2,6	1,8	2,6	2,1	2,8	<b>2</b>	<b>2,7</b>
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5-6 лет №3	1,5	2,6	1,5	2,7	1,5	2,4	1,6	2,5	1,4	2,7	<b>1,5</b>	<b>2,6</b>
	<b>1,6</b>	<b>2,6</b>	<b>1,6</b>	<b>2,6</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>	<b>1,8</b>	<b>2,6</b>	<b>1,7</b>	<b>2,6</b>

Данные диагностики показали, что работа в группах ведется систематически, дети получают прочные знания, о чем свидетельствуют показатели: на начало учебного года 1,7 балла – чуть ниже среднего уровня развития, что соответствует норме, и 2,6 балла выше среднего уровня - на конец учебного года, т.е более 50 % ребят освоили программу на высоком

уровне, и 50% детей – на среднем уровне. По итогам учебного года наиболее высокий показатель усвоения программы по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» - 2,6 балла, по остальным образовательным областям средний балл составляет 2,5 балла. Таким образом, произошло увеличение уровня усвоения программы на 0,1 балл в двум образовательным областям. Чтобы повысить качество образования по ОО «Художественно-эстетическое развитие», принято решение в новом учебном году углубленно поработать над годовой задачей по формированию художественно-изобразительных навыков дошкольников, совершенствуя технику рисования, умения в передаче образа в лепке, аппликации.

Вся деятельность коллектива направлена на формирование физически развитой личности путем развития активной инициативы, способностей, потребности в физическом совершенствовании, воспитании привычек здорового образа жизни, в духе широкой коммуникабельности, ответственного отношения к окружающим, что и было оценено на 3-ем Всероссийском фестивале инновационных продуктов и Всероссийском конкурсе «Новаторство в образовании 2016», мы награждены Дипломом 1 степени в номинации «Самый успешный проект 2016 г. в области реализации программ физического воспитания и здоровьесберегающих технологий» в октябре 2016 г.

1 июня 2017 года в праздник День защиты детей в гости к ребятам пришли веселые персонажи мультфильмов, которые провели игровую программу на свежем воздухе. Дошколята пели, танцевали, читали стихи, соревновались с любимыми персонажами. А затем на березовой аллее была торжественно открыта композиция «Я люблю детский сад «Радость».

Большая работа с дошкольниками проводилась по физическому развитию и здоровьесбережению в тесном взаимодействии и сотрудничестве с семьей и социумом, это одно из условий эффективного оздоровления по технологии Ю.Ф. Змановского. В течение всего учебного года мы реализуем системы эффективного закаливания: ходьба по «дорожкам здоровья», щеточный массаж, точечный массаж, обширное умывание прохладной водой, полоскание горла отварами трав, ароматизация помещения (аромамедальоны, арома подушки и др.).

В течение учебного года с детьми проводилась утренняя гимнастика на свежем воздухе на специально подготовленной площадке. Продолжительность гимнастики для старших групп 8-10 минут, для подготовительных 10-12. Выполнив утреннюю гимнастику, дети получают заряд бодрости и энергии на целый день. Занятия проводятся три раза в неделю. В младших группах два раза в спортивном зале и один раз на свежем воздухе. В средних, старших, подготовительных - одно занятие по физкультуре в спортивном зале, второе — ритмика в спортивном зале, третье занятие проводят на свежем воздухе воспитатели групп. На занятиях использовались различные формы и методы обучения, где дети изучали и совершенствовали умения и навыки в беге, прыжках, метали, лазании.

Во всех группах дети выполняют элементарные навыки в ходьбе, беге, лазании, прыжках. Двигательная активность у детей соответствует возрасту, движения точные, координированные уверенно владеют своим телом и преодолевают препятствия, успешно согласуют свои движения с движениями других детей, своевременно реагируют на сигналы воспитателя.

Дети с интересом посещали физкультурные занятия. С воспитанниками, отстающими, по программе проводились дополнительные, индивидуальные занятия. На этих занятиях ребёнок не стесняется, более раскован и выполняет задание со старанием. Весь программный материал закреплялся с детьми на прогулке, проводились подвижные игры с элементами бега, прыжков, метания. В игровой форме дети лучше усваивают те или иные основные виды движений.

В течение учебного года с детьми проводились спортивные праздники, досуги, развлечения. В осенний период с ГОН в возрасте 4-5 лет были проведены «Весёлые старты», где дети показали свою быстроту, ловкость, меткость. С ГОН в возрасте 6-7 и КГН в возрасте 6-7 лет были проведены соревнования по пионерболу ко дню матери. Мамы вместе с детьми с огромным удовольствием играли, переживали и болели за свои команды. Очень насыщенно прошёл апрельский месячник здоровья. 7 апреля с детьми были проведены соревнования по катанию на самокатах.

18 апреля 2017 команда ДОО приняла участие в городской оздоровительной Олимпиаде. Команда заняла 2 место. Дети были награждены кубком, дипломами 2 степени, медалями и ценными призами.

Ежегодно летом проводится праздник «Нептуна» - открытие летнего бассейна, где дети плавают, ныряют, плескаются, получая солнечные, воздушные ванны, что способствует снижению простудных заболеваний в течение года

В зимний период проводились «Зимние забавы». Дети катались на санках, играли в снежки, хоккей, строили крепости, фигуры из снега, проводились подвижные игры, эстафеты на снегу. Так же был проведен спортивный праздник на свежем воздухе «Зимушка - зима».

6 июня 2017 г., в рамках мероприятий, посвященных Году Экологии в России, мы провели туристический слет детей старшего дошкольного возраста, подготовленный нашими педагогами: Пахомовой И.П., Паташовой Н.А., Щеглаковой Е.Б., Юхимук Л.И., Гавриловой И.А., Лесных В.Н. и родителями.

По туристической карте ребята преодолели различные препятствия: переправлялись по мосту, шли через бурелом, прыгали по кочкам, через речку, перешагивали через поваленные деревья... Кроме этого они посетили 5 станций, на которых их ждал сюрприз и интересные познавательные игры. Дети встретились с доктором Айболитом и познакомились с лесной аптечкой, узнали, как можно использовать лекарственные растения. На второй станции ребят ждал Спасатель, который в игре закрепил правила безопасности в походе. Третья станция у бассейна была интересна встречей с русалкой. Она провела игру «Можно-нельзя», из которой дети узнали правила поведения на воде. На четвертой станции, «Лесной», дети попали в гости к Лешему, который загадывал им загадки о правилах поведения в лесу, и завел их в лесной лабиринт, из которого ребята попали на туристическую поляну – пятую станцию, где разворачивались самые интересные сюжеты.

Здесь их ждала туристическая семья Бутенко Федора, которая установила палатку, гамак, туристическое снаряжение: спальный мешок, кошки для ходьбы по льду, настоящий рюкзак, бинокль, и др. Бутенко Екатерина Дмитриевна рассказала о семейных походах в горы с показом фотографий, продемонстрировала все туристические принадлежности, которые дети с интересом рассматривали. И в завершении был настоящий туристический привал, с сухим пайком и отдыхом на туристических ковриках. И завершилось это замечательное мероприятие фотосессией в палатках, у сухого костра, в

спальных мешках, в гамаке и, конечно же, туристической речевкой. Хотелось бы, чтобы данное мероприятие стало ежегодным, так как оно имело большой резонанс в детской среде и родительских коллективах.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников показал, что к концу дошкольного возраста прослеживается положительная тенденция снижения заболеваемости: число часто болеющих детей снизилось, индекс здоровья повышается. Кроме того, дети научились владеть своим телом, стали пластичнее, проявляют осознанное отношение к физическим упражнениям, к выпускной группе появляется саморегуляция физической нагрузки на занятиях.

Система дополнительного образования в 2016 -2017 учебном году представлена работой с одаренными детьми в «**Академии дошкольных наук**», в которой работали 3 бесплатные студии и кружок. На первом педагогическом совете были утверждены программы, определены педагоги, отвечающие за данную работу:

- Кружок «Почемучки» - педагог-психолог Щеглакова Е. Б., один год обучения;
- «Жар-птица» (рисование) – воспитатель Паташова Н. А., один год обучения;
- Хореографический ансамбль – воспитатель Кирилук О.Г., один год обучения.

Дополнительно начали работать школа английского языка «Интернейшнл хаус» и секция футбола спортивной школы «Юниор» на платной основе со сторонними организациями, расширив сеть дополнительного образования наших воспитанников. Занятия с детьми проводились во второй половине дня, по расписанию, утвержденному педагогическим советом, длительность занятий соответствовала возрасту детей. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности, наработал богатый опыт, реализующийся через систему дополнительного образования, цель которого - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребенка.

В результате нашей деятельности в прошедшем учебном году значительно повысилась активность детского, родительского и педагогического коллективов, она была насыщенной, плодотворной и представлена участием и победами в конкурсах, смотрах разного уровня. Всего в 2016-2017 уч.году ДООУ, педагоги, дети и их семьи приняли участие в 29 конкурсах международного уровня – 1 конкурс, всероссийского уровня - 17, краевого уровня – 1, городского уровня – 9, районного уровня – 1. Данные о них представлены в таблице

**Участие МБДОУ детского сада №34 “Радость” в конкурсах разного уровня  
за 2016-2017 учебный год**

Наименование конкурса	Уровень	Результат
Всероссийский конкурс «Золотая осень», октябрь 2016 г. Самара	Всероссийский	3 место – 1 ребенок
Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка. Дети», номинация «Узнавай-ка! Крепыш», октябрь 2016	Всероссийский	Диплом 2 ст – 2 реб, 3 ст-1 реб.

3 Всероссийский фестиваль инновационных продуктов, Всероссийский конкурс «Новаторство в образовании 2016», номинация «Самый успешный проект 2016 г. в области реализации программ физического воспитания и здоровьесберегающих технологий», октябрь 2016 г., С-П-бург	Всероссийский	ДОУ победитель в номинации «Самый успешный проект 2016 г. в области реализации программ физического воспитания и здоровьесберегающих технологий»
Всероссийская викторина для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Знаем всё мы о России», ноябрь 2016 г.	Всероссийский	Всего 6 детей: 2 место – 1 реб., 3 место 2 реб., Диплом лауреата – 1 реб.,
Всероссийский творческий конкурс «Закружилась листва золотая», ноябрь 2016 г. г. Самара	Всероссийский	2 место – 1 реб.
Всероссийский творческий конкурс «Долго сказка сказывается...», ноябрь 2016 г., г. Самара	Всероссийский	2 место – 1 реб.
Всероссийский творческий конкурс «Умелые руки», номинации «Рисунок», и «Декоративно-прикладное творчество», ноябрь	Всероссийский	В номинации «Рисунок» всего 9 работ, 1 место -6 детей, 2 место - 2 реб., 3 место –
Международный творческий конкурс «Артконкурс», номинация Игрушка, декабрь 2016	Международный	1 место – 3 реб., 2 место – 1 реб.
Всероссийский конкурс «Новый год», декабрь 2016	Всероссийский	1 место – 1 реб, 2 место – 1 ребенок
Всероссийский конкурс «Мои таланты», декабрь 2016	Всероссийский	1 место – 1 реб.
Городской конкурс новогодних фотографий «Семейный очаг», декабрь 2016 г.	Городской	Участники – 6 семей, лауреат – 1 семья.
Городской конкурс поделок «Символ года», декабрь 2016 г.	Городской	Победитель
Конкурс среди ДОУ Ленинского района г. Ставрополя «Новогодняя игрушка», Декабрь 2016 г. Ставрополь	Районный	
Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка. Дети», номинация «Художник». декабрь 2016	Всероссийский	Диплом 2 ст – 2 реб, Диплом 3 степени - 2 реб.
Общероссийский детский конкурс рисунков «Зимние мотивы», январь, 2017	Всероссийский	Диплом лауреата – 1 реб, 6 чел. - участники



Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукодельница зима», проведен Интеллектуально –развивающим порталом «Рыжий кот». февраль, 2017 г., г. Самара	Всероссийский	Дипломы 2 степени – 2 ребенка
Краевая олимпиада для дошкольников «По дороге знаний», февраль 2017г. г.Ставрополь	Краевой	Грамоты участников – 3 ребенка
Городской конкурс «Женщина года города Ставрополя» номинация «Деловая женщина». февраль – март 2017г.	Городской Шаршапина	Диплом лауреата Шаршапина В.В.
Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения	Всероссийский	ДООУ занесено в «Книгу Почета»
Городская олимпиада для дошкольников «Умники и умницы». март 2017 г. г.Ставрополь	Городской	Грамота участника
Городская спортивно-оздоровительная олимпиада, апрель 2017 г. г.Ставрополь	Городской	Грамота участника
Городская оздоровительная олимпиада дошкольников - шашечный турнир. Апрель 2015 г. г.Ставрополь	Городской	Грамота участника
Всероссийский творческий конкурс «Сказочные истории», информационного портала «Уроки 21 века», май 2017 г.	Всероссийский	Диплом лауреата - 3 реб., участник – 1 реб.
Городская спортивно-оздоровительная олимпиада среди работников образования (профсоюзная), апрель 2017 г.	Городской	Команда участница – 6 человек, 3 место в номинации «Учительский биатлон»
Городская акция «Наследники Победы», май 2017 г., Ставрополь	Городской	Участники 5 семей воспитанников
Всероссийский творческий конкурс «Сказки А.С. Пушкина глазами детей», май 2017 г.	Всероссийский	Диплом лауреата – 1 ребенок
I Всероссийский конкурс конспектов непосредственно-образовательной деятельности в ДООУ с учётом национально-культурных особенностей родного края «Ты дорог мне мой край родной», май 2017 г., г. Чебоксары	Всероссийский	Участники 3 воспитателя: Дипломы 1 степени – 2 чел., Сертификат участника – 1 чел.
Всероссийское тестирование «Мой предмет. Май 2017» направление: тестирование для воспитателей. тест: дошкольная	Всероссийский	Диплом 1 степени – воспитатель Попова В.И.

XXI Городской фестиваль детского творчества «Планета детям», май, 2017, г. Ставрополь	Городской	Диплом лауреата
--	-----------	-----------------

В марте 2017 г. наш руководитель Шаршапина Виолетта Владимировна приняла участие в конкурсе «Женщина года города Ставрополя» в номинации «Деловая женщина» и стала его лауреатом, отмечена Ленинской администрацией специальным призом «Золотая жемчужина» и награждена Дипломом лауреата.

### Глава 5. Кадровый потенциал

Одной из задач реализации ФГОС ДО является кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогов, которое осуществлялось через: посещение городских МО всеми категориями педагогов; проведение педсоветов, разработку методических рекомендаций на основе ФГОС ДО, пополнение материалами методического кабинета, организацию работы акмеологической и методической служб, проведение просвещения через разные формы самопознания и коллективные формы – консультации, семинары, мастер-классы.

Методической службой был разработан план-график повышения квалификации педагогических работников, по которому за учебный год прошли курсы повышения квалификации 5 человек: 78 час – 1 чел., 12 час. – 1 чел., 3 часа – 1 чел. 72 час -2 чел., и курсы переподготовки прошли 2 педагога: Шаршапина В.В. и Щербакова А.Ю.

Анализ качественного состава педагогических кадров, проведённый за последние два года, показал, что все работники имеют педагогическое образование, по сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество прошедших курсовую подготовку, т.к. в 2015 г. 100% воспитателей посетили курсы по ФГОС ДО. Качественные характеристики кадрового состава ДОУ представлены в таблицах:

ВСЕГО	Стаж педагогической работы							
	До 5 лет		5 – 15 лет		15 – 20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол -во	%	Кол-во	%
35 чел.	6 чел.	18 %	9 чел.	26 %	3 чел.	9 %	17 чел.	47 %
35 чел.	Уровень образования							
	Высшее педагог. образование		Незаконченное высшее педагог.		Сред.-специал. педагог. образов.		Итого педагогич. образование	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
25 чел.	70 %	2 чел.	6 %	8 чел.	24 %	35 чел.	100%	

Возраст педагогов									
До 25 лет		25-39 лет		40-50 лет		50-55 лет		Свыше 55 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3 чел.	9 %	9 чел.	26 %	9 чел.	26 %	6 чел.	18 %	8 чел.	21 %

За прошедший учебный год педагогами ДОО было подготовлено и проведено два городских методических объединения для воспитателей:

- В феврале 2017 г. для музыкальных работников по теме: «Детский мюзикл, как средство выражения вокального, театрального и хореографического искусства»;
- В апреле 2017 г. для воспитателей изобразительного искусства по теме: «Система работы по приобщению дошкольников к русской культуре: русская матрёшка и народная тряпичная кукла» на котором был показан мастер-класс по изготовлению народной тряпичной куклы.

Оба мероприятия прошли на высоком организационном, методическом, творческом уровнях и получили одобрение педагогического сообщества города. Так молва о работе воспитателя ИЗО Паташовой Н.А. привела к нам журналистку газеты «Аргументы и факты. Северный Кавказ» для обмена опытом по изготовлению народных кукол.

В мае 2017 г. на I Всероссийском конкурсе конспектов непосредственно-образовательной деятельности в ДОО с учётом национально-культурных особенностей родного края «Ты дорог мне мой край родной» педагоги Лесных В.Н. и Богданова Т.А. завоевали дипломы 1 степени, продемонстрировав высокий технологичный уровень подготовки и проведения занятий познавательного цикла о малой Родине, что доказывает правильность нашей работы в данном направлении.

Активно осуществлялось сопровождение молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ДО в школе молодого воспитателя, руководила которой старший воспитатель Лесных В.Н.

#### **Закрепление наставников за молодыми специалистами на 2016-2017 учебный год.**

№	ФИО молодого специалиста, группа	ФИО наставника, группа
1.	Гаврилова Ирина Антоновна – ГОН для детей 6-7 лет	Богданова Татьяна Александровна – ГОН для детей 6-7 лет
2.	Казадаева Елизавета Сергеевна – ГОН для детей 4-5 лет №1	Брунова Елена Геннадьевна – ГОН для детей 4-5 лет №2
3.	Джелилова Ферузат Курбановна – ГОН для детей 4-5 лет №3	Тимофеева Наталья Викторовна - ГОН для детей 4-5 лет №3
4.	Ледовская Анна Витальевна – ГОН для детей раннего возраста 2-3 лет	Поднекс Наталья Васильевна - ГОН для детей 4-5 лет №2
5.	Луткова Марина Сергеевна - ГОН для детей раннего возраста 2-3 лет	Бровкина Татьяна Анатольевна – ГКН для детей 4-5 лет №1
6.	Толстова Татьяна Васильевна - ГОН для детей 3-4 лет	Щербакова Анастасия Юрьевна - ГОН для детей 3-4 лет
7.	Ерошенко Жанна Сергеевна - ГОН для детей 4-5 лет №1	Шаманиди Елена Васильевна - ГКН для детей 6-7 лет №2

Для молодых специалистов наставники, учителя-логопеды, методическая служба провели консультации, мастер-классы, аналитический штурм по следующим вопросам: «Изучение нормативно – правовых документов ДОУ», «Подготовка к проведению НОД», «Изучение программ, методических рекомендаций. Планирование, ведение документации», «Как подготовить конспект НОД», «Психологические приёмы организации дисциплины», «Логосказка, как метод коррекции речевых нарушений у детей», «Сотрудничество педагогов и родителей по воспитанию у детей патриотических чувств», «Создание позитивного микроклимата в группе», «Конфликтные ситуации в коллективе», «Методы, приёмы стимулирования познавательной деятельности детей...», «Средства театрализованной деятельности в работе с детьми», «Как подготовить анализ выполнения программы за учебный год», «Использование природных факторов в организации оздоровительной работы с детьми летом».

Повышение профессионального мастерства так же осуществляется через работу акмеологической службы, которая создает атмосферу творческой, созидательной педагогической деятельности на основе саморазвития. Организованы и проведены садовские смотры и конкурсы.

- Готовность групп к реализации ФГОС ДО – вариативный компонент в 2016-2017 уч.году;
- Смотр эстетического оформления групп к новому 2017 году;
- Смотр познавательно-исследовательских проектов к педсовету, декабрь 2016 года;
- Смотры «Новогодняя игрушка» и «Символ года» - декабрь 2016 года;
- Конкурс «Символы детского сада», март 2017 года;
- Смотр макетов «Моя малая Родина» - май 2017 года.

Так же акмеологической службой проводился Фестиваль педагогических открытий, через организацию занятий-приглашений. За прошедший учебный год воспитателями дано: 13 открытых занятий для воспитателей, два – для учителей начальной школы МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя, 12 – для родителей. Для решения годовой задачи по совершенствованию речи дошкольников учителями-логопедами был проведен ряд мастер-классов: «Учим стихи с дошкольниками» - Бирюковой Т.Н., «Грамматический строй речи, словообразование» - Луценко С.В., «Развиваем речь-звукосвязь» - Капля Г.А. и др.

Итогом акмеологической работы является повышение активности в участии педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня, увеличении числа публикаций во Всероссийских научно-практических сборниках. По итогам 2016 г. детский сад внесен в Книгу почета Всероссийского Реестра ведущих образовательных учреждений России.

С 26 по 28 мая 2017 г. в Санкт-Петербурге прошла III Всероссийская конференция «Инновации в образовании и воспитании. Здоровьесберегающие технологии» на которой подведены итоги Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация 2017». Наш детский сад в очередной раз стал лауреатом данного конкурса в номинации «Лидер передовых инновационных технологий» и награждены Дипломом лауреата, памятной медалью «Лучшая дошкольная образовательная организация 2017». Наш коллектив в третий раз входит в топ «100 лучших ДОУ России», поэтому

заведующий В.В. Шаршапина заслуженно награждена медалью «Общественное признание. Педагогическая слава» Независимым общественным советом и Международной академией качества и маркетинга.

## Глава 6. Финансовый отчет

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, ведет учет результатов своей деятельности, бухгалтерскую, экономическую, статистическую отчетность в установленном порядке и несет ответственность за ее достоверность. Имущество и средства Учреждения отражаются на балансе и используются для достижения целей, определенных уставом. Так же мы несем ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

## Глава 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения. Перспективы и планы развития

Отношения с родителями в коллективе строятся на основе сотрудничества. В целях совершенствования *государственно-общественного управления* детским садом, продолжил работу Управляющий совет второго созыва. На общем родительском собрании были заслушаны: анализ работы Управляющего совета, отчет руководителя Шаршапиной В.В., которые получили одобрение родительской общественности.

Родители воспитанников МБДОУ д/с №34 «Радость» являются полноправными участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом. В учреждении работают педагогические клубы для семей воспитанников и детей, не посещающих детский сад, это:

- ✓ Центр игровой поддержки, руководила которым – педагог-психолог Щеглакова Е.Б.
- ✓ консультативный пункт для родителей “Мамина школа” – под руководством социального педагога Гамановой И.А.
- ✓ клуб “К здоровой семье, через детский сад” с воспитателем физо Пахомовой И.П.

Все организуемые разнообразные интерактивные формы сотрудничества с родителями, направлены на повышение педагогической культуры родителей: сообщение им знаний, формированию педагогических умений, навыков, изучение и обобщение опыта семейного воспитания, приобщение родителей к активному участию в жизни сада, города, конкурсах, соревнованиях, викторинах разного уровня. Традиционно мы провели совместные праздники с родителями на День матери в ноябре, в день защитника Отечества, в феврале. Жаль, что в этом году не был проведен совместный с родителями шашечный турнир, который интересно прошел в предыдущем году.

Нами сделан **ВЫВОД**, что вся работа направлена на постоянное совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение качества образования и развитие учреждения. Администрация, педагогический коллектив ведут постоянную

работу по повышению квалификации, переподготовке педагогических и руководящих работников, по улучшению содержания образования, внедрению новых технологий, развитию предметно-пространственной среды, совершенствованию материально-технической базы и привлечению дополнительных материальных средств на развитие учреждения, а так же методической, информационной поддержки реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности нового века становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать свой путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Главные задачи современной системы дошкольного образования - раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Таким образом, на основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год, нами определены цели и задачи на новый 2017-2018 учебный год:

1. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, обогащая их сенсорный опыт в самостоятельной деятельности, творчески применяя ранее усвоенные способы и выразительные средства изображения.

2. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, с использованием разнообразных спортивных игр и упражнений, способствующих развитию психофизических качеств, проявляя инициативу и творчество.

Древняя мудрость гласит: «Дорога не может проходить только по ровной местности». На любом пути есть подъемы, спуски, а то и трудно проходимые участки. Так и в нашей работе: многого мы уже достигли, над чем-то предстоит поработать, а какие-то трудности - ещё впереди. Уверена, что если каждый из участников образовательного процесса сумеет выстроить свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, то нам удастся решить конкретные вопросы каждого воспитанника нашего детского сада. Выражаю всем слова искренней благодарности за труд, за неоценимый вклад в развитие нашего родного детского сада. Счастья, здоровья, оптимизма и удачи всем участникам образовательного процесса!

**Заведующий МБДОУ дс№34 «Радость»:**

**В.В. Шаршапина**