

Публичный доклад
заведующего МБДОУ детского сада комбинированного вида №34 “Радость”
г. Ставрополя Шаршапиной В. В.
о деятельности учреждения за 2015-2016 учебный год

Уважаемые коллеги, родители, гости, предлагаю Вашему вниманию отчет о деятельности МБДОУ детского сада комбинированного вида №34 “Радость” г. Ставрополя за 2015 - 2016 учебный год.

С 1 января 2016 года дошкольные учреждения Российской Федерации начали реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (в дальнейшем ФГОС ДО), как организации первого самостоятельного уровня общего образования. Директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России А. Зырянова отметила, что "с одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятый ФГОС ДО ". Деятельность нашего коллектива была направлена на создание условий для внедрения и его реализацию. Разрешите представить Вам основные результаты работы за истекший период.

Глава 1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №34 “Радость” города Ставрополя (в дальнейшем учреждение) открыто в мае 1965 года в типовом здании, как детский сад городского отдела народного образования (Гор ОНО) по адресу: 355041, город Ставрополь, ул. Ломоносова, 33-а. Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад №34 «Радость». Организационно - правовая форма детского сада – учреждение. Тип учреждения – бюджетное учреждение. Вид учреждения – детский сад комбинированного вида, второй категории. По лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия А, №329475, регистрационный №721 от 6 апреля 2010 г. учреждение имеет право оказывать образовательные услуги в области дошкольного образования с нормативным сроком освоения образовательных программ — 5 лет, в сфере специального (коррекционного) образования — 3 года обучения и в сфере дополнительного образования (студии, секции, кружки) по следующим направлениям: социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, культурологическому, художественно-эстетическому.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя, определенные действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя (далее – Учредитель), расположенное по адресу: г. Ставрополь, ул. Шпаковская, 85, руководитель – Букша Е. П., тел. приемной: 75-70-15, заместитель начальника по дошкольному образованию — Диреганова А. В., тел.75-71-39. Наша деятельность направлена на

создание условий для реализации права на получение дошкольного образования по основным общеобразовательным программам. Ежегодно учреждение получает муниципальное задание, утвержденное Учредителем. Полномочия собственника в отношении муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления за учреждением осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя (далее – Комитет).

Заведующий МБДОУ детским садом № 34 «Радость» Шаршапина Виолетта Владимировна назначена Учредителем в декабре 2011 года и является исполнительным органом учреждения, прошедший соответствующую аттестацию, контактный телефон: (8652) 75-24-40. Управление учреждением осуществлялось на принципах единоначалия и самоуправления в следующих формах: общее собрание учреждения; управляющий Совет; Педагогический совет; общий родительский комитет.

В учреждении имеется электронная почта: DOURadost34@yandex.ru, официальный сайт WWW/radost-34.ru.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов. В 2015- 2016 учебном году работало 11 групп, из них:

- 1 группа – первая младшая, для детей с 2-3 лет;
- 7 групп дошкольных, общеразвивающей направленности для детей с 3-7 лет;
- 3 группы компенсирующей направленности, для детей с речевыми нарушениями, с 4-7 лет.

Плановая и фактическая наполняемость в 2015 – 2016 учебном году

Наименование группы	Площадь игрового помещения и № группы	Норматив на 1реб.по СанПин	Предел. наполн группы по площади	Фактическая наполняемость групп на 31.05.2016	% фактичес. наполняем. от предельн. Наполняем.
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	50,5 кв.м	2,5 кв.м	20 детей	43 детей	215%
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет №1	57,6 кв.м	2,0 кв.м	29 детей	34 ребен.	117%
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет №2	51,8 кв.м	2,0 кв.м	26 детей	34 ребен.	131%
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет №3	51,7 кв.м	2,0 кв.м	26 детей	34 ребен.	131%
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №1	51,4 кв.м	2,0 кв.м	26 детей	37 ребен.	142%
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №2	49,5 кв.м	2,0 кв.м	25 детей	33 ребен.	132%
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 5-6 лет	50,4 кв.м	2,0 кв.м	25 детей	36 ребен.	144%
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 6-7 лет	51,2 кв.м	2,0 кв.м	26 детей	38 ребен.	146%
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 лет №1	51,2 кв.м	-	12 детей	20 детей	167%
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5-6 лет №2	51,5 кв.м	-	12 детей	19 детей.	158%
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4-5 лет №3	50 кв.м	-	12 детей	18 детей	150%
Итого:	515,8 кв.м		239 детей	346 детей	145%

В целях совершенствования *государственно-общественного управления* детским садом в 2015 году был избран и приступил к работе Управляющий совет второго созыва. На общем родительском собрании были заслушаны: анализ работы Управляющего совета, отчет руководителя Шаршапиной В.В., которые получили одобрение родительской общественности. В феврале 2016 г. УС был проведен анализ питания детей в ДООУ. Члены родительской комиссии, участвовавшие в проверке дали удовлетворительную оценку качеству продуктов, блюд. Отмечено улучшение калорийности питания и усиление полдника за счет фруктов, кефира и выпечки. Так же не отмечено никаких нарушений в закладке продуктов на кухне, выдаче и раздаче готовой продукции детям. В марте 2016 г. стратегической комиссией был разработан план ремонтных работ на летний период, который был рассмотрен на заседании УС. Члены управляющего совета, совместно с родителями групп контролировали качество проведения и приемку ремонтных работ в Учреждении.

Глава 2. Особенности образовательного процесса.

Вся деятельность коллектива в 2015-2016 учебном году была направлена на подготовку условий, *переход и внедрение ФГОС ДО* с 1 января 2016 года, введение *профессионального стандарта* и перехода на принципиально новый технологический уровень работы педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО была разработана Образовательная программа детского сада, утвержденная педагогическим советом, характеризующая содержание, условия, технологию нашей деятельности, а так же годовой план работы. В них четко обозначены цели, задачи, методы и средства реализации. Мы построили образовательный процесс таким образом, чтобы образование выступало как институт социализации и индивидуализации дошкольника.

Перечень основных и дополнительных программ дошкольного образования, реализуемых в 2015-2016 учебном году

<i>Наименование образовательных федеральных программ</i>	<i>срок освоения, возраст</i>
Дошкольное образование - "От рождения до школы", под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2014 г.	5 лет, для детей с 2 -7 лет
Специальное (коррекционное) образование - «Коррекция нарушений речи», автор-составитель Г. В. Чиркина;	3 года, для детей с 4-7 лет
<i>Программы вариативного компонента ДООУ</i>	
программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой, СПб.: Речь, 2014	2 года, для детей с 5 - 7 лет
Программа социального развития ребенка «Я-человек» С. А. Козлова, М., 2010, 64 с.	2 года, для детей с 5 - 7 лет
программа театрального воспитания «Арт-фантазия» Э.Г. Чурилова, М. «Владос», 2004 г., 160 с.	2 года, для детей с 5 -

	7 лет
А.И. Буренина «Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет», С-Пб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. – 192 с.	3 года, для детей с 4 - 7 лет
<i>Программы дополнительного образования следующих направленностей:</i>	
- физкультурно-спортивная: общая физическая подготовка	4 года
- художественно-эстетическая: театр, хореография, изобразительная деятельность, вокал	2-3 года
- культурологическая направленность: английский язык	2 года
- социально-педагогическая направленность: подготовка к школе, психическое развитие и помощь, шашки	1 год

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности дошкольников. Так же учитываются принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и личностными особенностями детей.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом ДОУ используются развивающие технологии, основанные на организации самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности с применением методов проектирования. В процессе организации воспитательно-образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

В учреждении функционируют *три логопедические группы* с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (4-7 лет), имеющим нарушения речи: общее недоразвитие речи (1-3 уровень); фонетико-фонематическое недоразвитие; задержку психического развития, нижнюю границу интеллектуального возрастного развития дошкольников; дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата, заикание.

Коррекционно-развивающая работа в группах велась по следующим направлениям:

- ✓ Развитие фонетико-фонематических представлений;
- ✓ постановка и автоматизация дефектных звуков, коррекция звукопроизношения;
- ✓ коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ обучение грамоте;
- ✓ развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия.

Вся коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим и образовательным планами, предусматривающими разные формы работы с детьми: фронтальную, групповую, индивидуальную.

В запланированные сроки была проведена педагогическая диагностика речевого и общего развития с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном и качества усвоения программы в воспитательно-образовательном процессах каждого ребенка. Диагностика речевого развития показала, что у всех ребят идет положительная речевая динамика. Успех коррекционной работы в логопедических группах определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса и деятельности детей. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, организация на высоком уровне индивидуальной работы, за два, три года обучения дает высокие результаты и снятие речевого диагноза практически со всех выпускников данных групп.

Система дополнительного образования представлена работой «Академии дошкольных наук», в которой 6 бесплатных студий и кружков. На первом педагогическом совете были утверждены программы, определены педагоги, отвечающие за работу с одаренными детьми в системе дополнительного образования:

- Студия эстрадного вокала – музыкальный руководитель Сергиенко Р.Г., один год обучения;
- Ансамбль народной песни – музыкальный руководитель Калашникова И.Е., один год обучения;
- Секция «Шашки» — социальный педагог Гаманова И.А., один год обучения;
- Кружок «Почемучки» - педагог-психолог Щеглакова Е. Б., один год обучения;
- «Жар-птица» (рисование) – воспитатель Паташова Н. А., один год обучения;
- Хореографический ансамбль – воспитатель Кирилюк О.Г., один год обучения.

Кроме этого во второй половине учебного года начали работать студии и кружки на платной основе, расширив сеть дополнительного образования наших воспитанников. Занятия с детьми проводились во второй половине дня, по расписанию, утвержденному педагогическим советом, длительность занятий соответствовала возрасту детей. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности, наработал богатый опыт, реализующийся через систему дополнительного образования, цель которого - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребенка.

Постоянно ДОО осуществляет взаимодействие в социуме с другими учреждениями города. Многолетнее сотрудничество сложилось с учреждениями культуры - Ставропольским краевым театром кукол, краевой детской библиотекой им. А. Екимцева, которую посещают ребята старшего дошкольного возраста под руководством социального педагога Гамановой И.А. и воспитателей групп.

Отношения с родителями в коллективе строятся на основе сотрудничества. Родители воспитанников МБДОУ д/с №34 «Радость» являются полноправными участниками образовательного процесса дошкольного учреждения. Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом. В учреждении работают педагогические клубы для семей воспитанников и детей, не посещающих детский сад, это:

- ✓ Центр игровой поддержки, руководила которым – педагог-психолог Щеглакова Е.Б.

- ✓ консультативный пункт для родителей “Мамина школа” – под руководством социального педагога Гамановой И.А.
- ✓ клуб “К здоровой семье, через детский сад” с воспитателем физико-педагогом Пахомовой И.П.

Глава 3. Условия осуществления образовательного процесса

Детский сад располагается в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДООУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию медико-психологических условий пребывания детей в ДООУ. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляются в пределах финансовых средств, в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным комитетом образования администрации города Ставрополя.

В ДООУ имеются и успешно функционируют:

- 11 групповых помещений, в каждой из которых имеются умывально-туалетная комната, раздевалка, спальня и групповое помещение для игр и занятий.
- физкультурный зал, с аудио техникой, оборудован стационарными гимнастическими лестницами, скамейками, матами, спортивным оборудованием для общеразвивающих упражнений, основных видов движений, спортивных и подвижных игр, хранящихся в встроенном шкафу-купе;
- музыкальный зал с театральным занавесом, кулисой, посадочными местами для 40 взрослых, переносным проекционным оборудованием, современной звуковоспроизводящей системой, декорациями, ширмой для кукольного театра, музыкально-дидактическим оборудованием, хранящимся в двух шкафах-купе;
- изостудия с системой водоснабжения, специальными столами-мольбертами, зоной вернисажа, уголком народных промыслов России, Северного Кавказа, стандартным и нетрадиционным материалами для творчества, наглядно-дидактическим оборудованием, хранящимся в шкафу-купе;
- театральная студия с элементами древнегреческого театра, необходимым театральным реквизитом, аудио техникой, местом для пластических упражнений и этюдов;
- кабинет социально-психологической службы, с зонами релаксации, учебной, творческой, консультационно-выставочной, с автоматизированным рабочим местом педагога, с копировальной и аудио техникой;
- логопедические кабинеты в спальнях комнатах, с выделенной зоной групповых и индивидуальных занятий;
- методический кабинет, с двумя автоматизированными рабочими местами педагогов, копировальной техникой, цифровой фотокамерой, ноутбуком для занятий, аудио, медиатекой, библиотекой методической литературы,
- медицинские кабинеты: изолятор, процедурный, кабинет врача с необходимыми инструментами и оборудованием для осмотра детей;

- четыре административных кабинета: заведующего, бухгалтерии, делопроизводства, заведующего хозяйства и кладовщика, оборудованные шестью компьютерами с копировальной техникой;
- складские помещения: на улице - три для хранения овощей с холодильной камерой, три - для хозяйственных нужд, в помещении – два для мягкого инвентаря, один для сыпучих продуктов, один для методических пособий;
- гараж, две мастерские: слесарная и плотника.

За 2015-2016 учебный год и в летний период 2016 года были проведены:

- текущий ремонт 1 группового помещения с заменой дверей, сменой обоев на декоративную штукатурку, для организации качественной уборки;
- проведен текущий ремонт 4 раздевальных и 3 умывально-туалетных помещений групп;
- силами педагогов проведена зачистка, латочная штукатурка и побелка стен лестничных пролетов 1 этажа;
- Отремонтированы полы в 3 прогулочных павильонах, частично реставрировано оборудование на прогулочных участках – песочницы, автобусы, машины;
- Приобретены за счет бюджетных средств: игровой, развивающий, дидактический, материал и пособия для детей;
- За счет бюджетных средств приобретены гимнастические скамейки для спортивного зала
- Приобретена методическая литература, организованы и проведены садовские смотры-конкурсы.

В группах в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО создана развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, влияющих на развитие его духовного и физического облика, обеспечивает разнообразную детскую деятельность. Предметно – пространственная среда состоит из игрушек, дидактических пособий с высоким развивающим потенциалом, расположенных на уровне доступном ребёнку, которая была пополнена за счет бюджетных средств и средств родительской общности. Правильно организованная в каждой группе развивающая среда позволяет воспитанникам найти занятия по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства, поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. В группах ребенка окружают вещи, воспроизводящие предметный мир взрослых, что так же является средством развития личности ребенка, становления его вкуса и эстетических представлений. В залах общего пользования используются специальные средства художественной выразительности, включая элементы декоративного искусства, а также сменные элементы художественного преобразования среды, выставочные материалы.

Выполняются требования Роспотребнадзора, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка, создана полноценная социальная среда развития. В групповых помещениях имеются условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей. Имеются игрушки для различных видов деятельности, пособия для основных направлений работы: интеллектуальному, социально-педагогическому физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому.

Глава 4. Результаты деятельности ДОУ

Вопросы *качества образования* администрация ДОУ поставила на первое место. Педагогами два раза в год осуществляется контроль качества образования, усвоения дошкольниками образовательной программы, путем педагогической диагностики, предусмотренной программой дошкольного образования “От рождения до школы”, под ред. Н.Е. Вераксы и др. Диагностика проводится во всех возрастных группах по образовательным областям, по трёх бальной системе соответствующей трем уровням развития: высокий, средний, низкий.

Результаты педагогической диагностики по освоению детьми основной программы дошкольного образования по областям знаний – федеральный компонент за 2015 – 2016 учебный год

Наименование группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель по группе федеральный компонент	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1,5	2,6	1,5	2,6	1,6	2,7	1,6	2,5	1,5	2,2	1,6	2,5
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет №1	1,5	2,6	1,5	2,6	1,6	2,7	1,6	2,5	1,5	2,2	1,6	2,5
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет №2	1,5	2,4	1,7	2,5	2	2,6	1,6	2,5	1,6	2,5	1,7	2,5
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет №3	1,2	1,5	1,5	2,3	1,1	2,3	1,2	2,2	1,5	2,4	1,3	2,3
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №1	1,7	2,2	1,9	2,3	1,9	2,4	1,8	2,3	1,9	2,8	1,8	2,4
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №2	1,7	2,2	1,9	2,3	1,9	2,4	1,8	2,3	1,9	2,8	1,8	2,4
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 5-6 лет	2,5	2,9	2,6	2,9	2,4	2,8	1,8	2,5	2,3	2,7	2,3	2,7
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 6-7 лет	1,9	2,6	1,7	2,5	1,7	2,5	1,7	2,6	1,8	2,6	1,8	2,6
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6-7 лет № 1	1,8	2,7	1,8	2,7	1,9	2,7	1,7	2,7	1,9	2,8	1,8	2,7
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5-6 лет №2	1,8	2,6	1,7	2,3	1,5	2,3	1,6	2,5	1,9	2,4	1,7	2,5
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4-5 лет №3	1,7	2,7	1,6	2,6	1,5	2,7	1,7	2,7	1,6	2,9	1,6	2,7
	1,7	2,4	1,7	2,5	1,7	2,5	1,6	2,4	1,8	2,6	1,7	2,5

Качество усвоения детьми общеобразовательной программы ДОУ в 2015-2016 учебном году впервые изучалось по региональному и вариативному компонентам, данные результаты и итоги уровня освоения детьми программы представлены в таблице

Результаты педагогической диагностики по освоению детьми общеобразовательной программы – региональный и вариативный компоненты за 2015 – 2016 учебный год

Наименование группы	Национально-культурный (региональный) компонент		Компонент ДОУ (вариативный)		Итоговый показатель региональн. вариативный компоненты		Итоговый показатель федеральный компоненты		Итоговый показатель по качеству освоения образоват. программы ДОУ	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей в 2-3 лет	1,1	2,2	1,1	2,2	1,1	2,2	1,6	2,5	1,35	2,35
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет №1	1,5	2,6	1,5	2,6	1,5	2,6	1,6	2,5	1,55	2,55
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет №2	1,5	2,4	1,7	2,5	1,6	2,4	1,7	2,5	1,65	2,45
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет №3	1,2	2,1	1,5	2,3	1,3	2,2	1,3	2,3	1,3	2,25
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №1	1,7	2,5	1,7	2,5	1,7	2,5	1,8	2,4	1,75	2,45
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №2	1,9	2,3	1,9	2,3	1,9	2,3	1,8	2,4	1,85	2,35
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 5-6 лет	1,8	2,2	1,8	2,3	1,8	2,2	2,3	2,7	2,05	2,45
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 6-7 лет	1,9	2,6	1,7	2,5	1,8	2,5	1,8	2,6	1,8	2,55
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6-7 лет № 1	1,8	2,7	1,7	2,8	1,7	2,7	1,8	2,7	1,75	2,7
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5-6 лет №2	1,7	2,5	1,8	2,6	1,7	2,5	1,7	2,5	1,7	2,5
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4-5 лет №3	1,5	2,5	1,2	2,3	1,3	2,4	1,6	2,7	1,45	2,55
Итоговый показатель по ДОУ (среднее значение)	1,4	2,4	1,6	2,4	1,5	2,4	1,7	2,5	1,65	2,45

Данные диагностики показали, что работа в группах ведется систематически, дети получают прочные знания, о чем свидетельствуют показатели: на начало учебного года 1,65 балла – чуть ниже среднего уровня развития, что соответствует норме, и 2,45 балла выше среднего уровня - на конец учебного года, т.е 50 % ребят освоили программу на высоком уровне, и 50% детей – на среднем уровне. По итогам учебного года более высокий показатель усвоения программы по образовательной области «Физическое развитие» - 2,6 балла, такой же показатель был и в прошлом учебном году. Сравнительный анализ за два года показывает, что по остальным образовательным областям средний балл снизился и составляет 2,5 и 2,4 балла. Таким образом, произошло снижение уровня усвоения программы на 0,2 балла в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и на 0,1 балла в ОО «Художественно-эстетическое развитие». Качество усвоения регионального и вариативного компонентов программы усвоено детьми в среднем по саду на 2,4 балла. Чтобы повысить уровень осведомленности детей по региональному компоненту, принято решение в новом учебном году углубленно поработать над годовой задачей по формированию патриотических чувств, через знакомство с малой Родиной, историей и культурой Ставрополья. Динамика роста в развитии дошкольников по саду составила всего лишь 27%, что настораживает и заставляет обратить особое внимание: 1) на мотивацию ребят и их родителей на познание и самопознание; 2) на закрепление полученных знаний; 3) на более внимательное и качественное проведение пед.диагностики. Единственную причину

снижения уровня усвоения программы администрация видит в увеличении количества воспитанников в группах и в снижении качества индивидуальной работы с детьми и родителями, особенно в старшем дошкольном возрасте.

Большое внимание уделяется в нашем коллективе *укреплению здоровья дошкольников и профилактике заболеваний.*

Итоговые результаты посещаемости детей за 9 месяцев 2015-2016 учебного года представлены в таблице:

Наименование возрастных групп	Списочный состав групп		Посещае- мость за сентябрь 2015		Посещае- мость за октябрь 2015		Посещае- мость за ноябрь 2015		Посещае- мость за декабрь 2015		Посещае- мость за январь 2016 г.		Посещае- мость за февраль 2016		Посещае- мость за март 2016 г.		Посещае- мость за апрель 2016 г.		Посещае- мость за май 2016 г.		% посе- щаемос- ти группы 9 мес.	Дни болезн пропу- щен. одним ребенк.
	Нач/ Года 01.09. 2015	Кон/ Года 31.05. 2016	% посе- щаем- ости групп	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- ти групп	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- сти групп	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- сти групп	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- сти групп	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- сти групп	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- ти группы	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- сти групп	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк	% посе- щаемос- сти групп	Дни болезн пропу- щен. 1 ребенк		
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности детей 2-3 лет	31	43	57 %	1,6	59%	5	30%	5	46%	4,8	57%	1,5	51%	3,2	59%	2,5	62,5 %	3,2	57%	2,8	53,2 %	3,3
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет №1	31	34	67 %	1,5	57%	4,4	64%	4,1	62%	3,2	56%	2,1	53%	1,8	66%	2,5	73%	1,8	60%	2,4	62%	2,6
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет №2	31	34	75 %	1	65%	3,2	63%	3,5	67%	2,1	47%	0,1	58%	5,2	71%	2,4	71%	1,2	71%	0,8	65,3 %	2,2
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-4 лет №3	31	34	58 %	2,5	52%	4,4	59%	6,6	59%	3,5	55%	1,8	49%	0,9	60%	2,2	60%	1,8	63%	1,6	57,3 %	2,8
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №1	36	37	72 %	1,7	65%	1,9	65%	1,8	63%	2,6	57%	1	51%	1,8	67%	1,5	63%	2,3	63%	1	64,2 %	1,8
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4-5 лет №2	35	33	78 %	1,2	91%	0,3	85%	0,8	76%	2	75%	0	65%	1,2	74%	1,7	71%	1,4	55%	3,2	74,4 %	1,3
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 5-6 лет	32	36	67 %	0,3	64%	1,1	57%	1	58%	2,4	53%	1,9	49%	1,9	64%	3	66,6 %	1,1	61%	1,7	60%	1,5
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 6-7 лет	38	38	77 %	0,1	82%	1,6	85%	1,2	72%	1,5	69%	0	70%	0,8	81%	0,3	82%	0,8	84%	0,8	78%	0,8
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушения-ми речи в возрасте с 6 лет №1	20	20	79 %	0,5	78%	1,5	86%	0,5	86%	0	70%	0	69%	0,9	90%	0,6	83%	0,1	90%	0,5	91%	0,6
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушения-ми речи в возрасте с 5-6 лет №2	16	19	72 %	1,1	78%	2,2	85%	0,6	78%	0,6	56%	2,3	64%	0,6	80%	0,5	73,6 %	0,9	68%	0,7	72,7 %	1
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушения-ми речи в возрасте с 4-5 лет №3	14	18	78 %	1,1	81%	0,9	80%	0,5	76%	0,8	71%	0	70%	1,1	87%	0,3	72,5 %	2	67%	0	75,8 %	0,6
ИТОГО по ДОУ	315	346	71%	1,4	69%	2,5	69%	2,6	67%	2,4	60 %	0,5	58,4 %	1,7	71 %	1,7	70,7 %	1,5	66%	1,5	68, 5%	2

Проанализировав данные таблицы нами сделан вывод, что по сравнению с 2013-2014, 2014-2015 учебными годами увеличилась посещаемость детьми детского сада осталась в прежних показателях 68-69%, а показатель количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни увеличился с 1,8 (2014 г.) и 1,6 (2015 г.) до 2 дней болезни по итогам за 9 месяцев отчетного года. Начиная с мая 2016 года и до июля включительно во всех группах были карантинные мероприятия по ветряной оспе, так же в течение года в ряде групп наблюдались заболевания вирусной инфекцией. Воспитателям и помощникам воспитателей в новом учебном году необходимо четко соблюдать графики проветривания, производить влажную уборку, использовать дезинфицирующие средства. Три раза в год в учреждении ребята принимали кислородный коктейль, для повышения иммунитета, в осенний период проведена вакцинация против кори, гриппа детей и сотрудников учреждения, что позволило избежать массового заболевания гриппом.

В результате значительно повысилась активность детского, родительского и педагогического коллективов, она была насыщенной, плодотворной и представлена участием и победами в конкурсах, смотрах разного уровня.

Участие МБДОУ детского сада №34 “Радость” в конкурсах разного уровня за 2015 год

Название конкурса, с указанием уровня	Уровень	Время и место	Результативность
Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»	Всероссийский	Декабрь 2015	Диплом 1 степени воспитатель Попова В.И.
Городской конкурс новогод-х арт-объектов «НОВОГодняя елка»	Городской	Декабрь 2015	Участники – 5 семей воспитанников
Конкурс среди ДОУ Ленинского района г. Ставрополя «Новогодняя игрушка»	Районный	Декабрь 2015 г. Ставрополь	Участвовало 8 работ, участники
Городской конкурс среди муниципальных ДОУ «Креативная елка»	Городской	Декабрь 2015 г.Ставрополь	Участвовала 1 работа
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Спортивный калейдоскоп»	Всероссийский	Декабрь 2015 Г.Самара	7 участников: 2 место – три ребенка, 3 место – четыре ребенка
1V Всероссийский конкурс мультимедийных технологий «Организация работы с семьей»	Всероссийский	Декабрь 2015 Г.Чебоксары	Участвовала 1 работа
V Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой питомец»	Всероссийский	Январь 2016 Г.Киров	1 рисунок - участники
Всероссийский конкурс «Новогодний микс», номинация Новогодняя игрушка	Всероссийский	Январь 2016 Г.Томск	6 участников: 1 место – два ребенка, 2 место – два ребенка, 3 место – один ребенок, 1-участник
2 Международный конкурс педагогических идей «Профессионал своего дела»	Международный	Февраль 2016 Г.Чебоксары	Диплом лауреата 2 педагога.

Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Солнечный день»	Всероссийский	Февраль 2016 Г. Самара	3 участника: 2 место – два ребенка, 3 место – один ребенок
Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «Мой любимый питомец»	Всероссийский	Февраль 2016 Г. Улан-Уде	3 участника: Диплом 1 степени- три ребенка
Международный творческий конкурс «Талантида», номинация стенгазета	Международный	Март 2016 Г. Красноярск	3 место
Всероссийский конкурс по окружающему миру «Чудеса вокруг»	Всероссийский	Март 2016 Г. Омск	24 участника: 1 место – два ребенка, 3 место – четыре ребенка, 18 - участников
2 Всероссийский дистанционный конкурс образовательного портала «Genika» «Герои мультфильмов»	Всероссийский	Март 2016	3 участника: Диплом 1 степени- три ребенка
Всероссийский творческий конкурс «Дом, в котором все окна распахнуты в детство», номинация «Маленький артист»	Всероссийский	Март 2016 Г. Оренбург	3 работы (вокал, хореография): Диплом 1 степени - три педагога
1X Всероссийский конкурс «Гордость России», номинация «Стенгазета»	Всероссийский	Апрель 2016 Г. Москва	3 работы : Диплом 1 степени - три семьи, педагог
Всероссийский конкурс фотографий «Спортивная семья»	Всероссийский	Апрель 2016 г. Набер. челны	6 участников: Диплом - два ребенка
Всероссийский семейный конкурс фотографий «День брата и сестры»	Всероссийский	Апрель 2016 Г. Улан-Уде	4 участника - Диплом: 1 степени – один ребенок, 2 степени – один ребенок, 3 степени - два ребенка
Всероссийский конкурс интеллектуальный марафон «Мир сказок»	Всероссийский	Апрель-май 2016 г. Бийск	11 участников- Диплом: 1 степени – один ребенок 2 степени – один ребенок, 3 степени - два ребенка
Всероссийский конкурс-викторина для воспитанников и обучающихся «Кем быть?»	Всероссийский	Апрель-май 2016 г. Томск	18 участников: 2 место – шесть детей, 3 место – 12 детей
Всероссийский творческий конкурс «Очумелые ручки»	Всероссийский	Май 2016 г. Г. Бийск	4 участника - Диплом: 1 степени – три ребенка, 3 степени – один ребенок
Всероссийский творческий семейный конкурс «Моя добрая сказка»	Всероссийский	Май 2016 г. Г. Бийск	5 участников - Диплом: 1 степени – четыре ребенка, 2 степени – один ребенок
Общероссийский конкурс для воспитателей и учителей «Пожарная безопасность»	Всероссийский	Май 2016 г. Г. Улан-Уде	1 место – Студия изобразительного искусства «Жар птица»

35 чел.	5 чел.	14%	8 чел.	23%	4 чел.	11%	18 чел.	51%	
Уровень образования									
		Высшее педагог. образование		Незаконченное высшее педагог.		Сред.-специал. педагог. образов.		Итого педагогич. образование	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35 чел.		30 чел.	86%	-	-	4 чел.	14%	34 чел.	97%
Возраст педагогов									
До 25 лет		25-39 лет		40-50 лет		51-60 лет		Свыше 60 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 чел.	3%	12 чел.	34%	11 чел.	31%	7 чел.	20%	6 чел.	17%

Анализ качественного изменения состава педагогических кадров, проведённый за последние два года, показал, что увеличилось количество педагогов с высшим педагогическим образованием.

Качество образования зависит от многих компонентов, составляющих образовательную систему и, в первую очередь, от качеств педагога, нацеленного на акмеологическое развитие, все виды саморазвития и рассматриваются, как условие обеспечения высокого уровня качества образования и повышения престижа, имиджа учреждения. Поэтому в 2016 году, наш коллектив реализовал следующую годовую задачу: «Продолжить работу по формированию положительного имиджа ДОУ, через совершенствование профессионального мастерства педагогов и повышения активности всех участников образовательных отношений».

Летом 2015 года заведующий ДОУ Шаршапина Виолетта Владимировна с отличием окончила Северо-Кавказский федеральный университет по специальности «Государственное и муниципальное управление». Так же в 2015 г. окончила данный ВУЗ воспитатель Гаврилова И.А. и поступила в магистратуру по специальности педагог-психолог. Двое педагогов (Лысенко Н.А. и Чернякина А.С.) с отличием окончили магистратуру данного университета по специальности «Дефектология». На данный факультет в 2015 г. поступили два сотрудника и продолжают обучение еще два помощника воспитателя. Таким образом, в ДОУ есть резерв педагогов из помощников воспитателей, которые пополнят ряды воспитателей в новом 2016-2017 учебном году – это Ледовская А.В. переведена воспитателем группы раннего возраста и Толстова Т.В., переведена воспитателем 2 младшей группы.

Одной из задач реализации ФГОС ДО является обеспечение *методического обеспечения*, которое осуществлялось через: посещение городских МО всеми категориями педагогов; проведение педсоветов, разработку методических рекомендаций на основе ФГОС ДО, пополнение материалами методического кабинета, организацию работы акмеологической службы, проведение просвещения через разные формы самопознания и коллективные формы - консультации: «Изучение структуры, содержания примерной общеобразовательной программы ДО Вераксы Н.Е. и др. «От

рождения до школы» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.; «Разработка календарно-тематического плана для всех возрастных групп, с выделением регионального, вариативного компонента ДОУ», «Деятельностный подход в работе с дошкольниками» и др. Активно осуществлялось сопровождение молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ДО в консультативном пункте, руководит которым воспитатель Паташова Н.А.

Наряду с повышением качества образования у педагогов, постоянно повышается профессиональное мастерство через работу акмеологической и методической служб по созданию атмосферы творческой, созидательной педагогической деятельности на основе саморазвития. Организованы и проведены садовские смотры-конкурсы: готовность групп к реализации ФГОС ДО – вариативный компонент в 2015-2016 уч.году; смотр условий для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах 2015 г.; смотр эстетического оформления групп к новому 2016 году

Итогом кадровой, методической работы, является повышение активности в участии педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня, увеличении числа публикаций во Всероссийских научно-практических сборниках. По итогам 2015 г. детский сад внесен в Всероссийский Реестр ведущих образовательных учреждений России.

Глава 6. Финансовый отчет

За отчетный период в коллективе организовано знакомство с новыми финансовыми документами учредителя, вышестоящих организаций. Внедрена новая система оплаты труда сотрудников, родительской оплаты за ДОУ, произведено ознакомление и заключение с сотрудниками Дополнительных соглашений к основному Трудовому договору в связи с изменениями оплаты труда. Положение об оплате труда обсуждалось и было утверждено на общем собрании трудового коллектива, согласовано с городским комитетом профсоюзов и размещено на официальном сайте учреждения.

1. Доходы учреждения

Наименование показателя*	Код строки	Код аналитики**	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Не исполнено плановых назначений
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доходы - всего	010		4 398 560,00	1 942 089,38	0,00	0,00	0,00	1 942 089,38	2 456 470,62
<i>Доходы от оказания платных услуг (работ)</i>	040	130	4 333 560,00	1 940 550,71	0,00	0,00	0,00	1 940 550,71	2 393 009,29
<i>Безвозмездные поступления от бюджетов</i>	060	150	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>Доходы от операций с активами</i>	090	X	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>Прочие доходы</i>	100	180	65 000,00	1 538,67	0,00	0,00	0,00	1 538,67	63 461,33

2. Расходы учреждения

Наименование показателя*	Код строки	Код аналитики***	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Не исполнено плановых назначений
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Расходы - всего	200	X	4 500 991,36	1 790 579,72	0,00	0,00	0,00	1 790 579,72	2 710 411,64
<i>в том числе:</i>									
Закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		200	4 498 491,36	1 788 614,38	0,00	0,00	0,00	1 788 614,38	2 709 876,98
<i>Иные закупки товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд</i>		240	4 498 491,36	1 788 614,38	0,00	0,00	0,00	1 788 614,38	2 709 876,98
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		244	272 500,00	109 814,00	0,00	0,00	0,00	109 814,00	162 686,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		244	122 761,85	71 354,59	0,00	0,00	0,00	71 354,59	51 407,26
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		244	171 710,00	48 453,32	0,00	0,00	0,00	48 453,32	123 256,68

Возвращено остатков субсидий прошлых лет, всего из них по кодам аналитики:	910	X	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
--	-----	---	------	------	------	------	------

Глава 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения. Перспективы и планы развития

Коллектив в этом учебном году работал над следующей годовой задачей - создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей, как основы интеллектуально-личностного и творческого развития дошкольников. Судя по результатам пед.диагностики дети освоили данные области на 2,4 балла, данный результат ниже, чем в прошлом году, хотя методической службой были проведены одноименный педагогический совет, смотр развивающей среды по познавательно-исследовательской деятельности, ряд консультаций, пять мастер классов (Лесных В.Н., Паташова Н.А., Поднекс Н.В., Щербакова А.Ю., Шаманиди Е.В.), три открытых занятия (вос-ли: Гаврилова И.А., Герман Г.Г. и Харсова А.В). Кроме этого была собрана картотека с описанием разнообразной исследовательской деятельности в методическом кабинете и всех возрастных группах. В новом учебном году принято решение о продолжении работы по данной тематике, для повышения уровня качества освоения познавательно-исследовательской деятельности.

В 2015-2016 учебном году работал так же над годовой задачей по реализации игровых технологий, для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, развития воображения и игрового творчества дошкольников. Данной проблеме был также посвящен педагогический совет, который прошел в занимательной форме, были задействованы в активных формах работы все педагоги. К началу учебного года с помощью родителей были обновлены все игровые уголки в группах в соответствии с возрастом детей.

На итоговом педагогическом совете коллегиально выбрали третье направление углубленной работы коллектива в новом учебном году – это работа над развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи дошкольников, как предпосылки к обучению грамоте и подготовке к школе.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2015-2016 учебный год, нами определены цели и задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Развитие интереса и мотивации дошкольников к познавательно-исследовательской и творческой деятельности как основы для самопознания и желания учиться в течение всей жизни.
2. Формирование патриотических чувств дошкольников через воспитание любви к малой Родине, знание истории, культуры Ставрополя.
3. Совершенствование связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи дошкольников, как предпосылки к обучению грамоте и подготовке к школе.

Проанализировав деятельность коллектива, можно сделать **ВЫВОД**, что вся работа в нашем учреждении направлена на постоянное совершенствование образовательной инфраструктуры в соответствии с Программой развития учреждения на

2014-2016 годы. Администрация, педагогический коллектив ведут постоянную работу по повышению квалификации, переподготовке педагогических и руководящих работников, по улучшению содержания образования, внедрению новых технологий, развитию предметно-пространственной среды, совершенствованию материально-технической базы и привлечению дополнительных материальных средств на развитие учреждения, а так же методической, информационной поддержке реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта.

Я убеждена, что наш коллектив решит новые задачи, которые будут удовлетворять самым взыскательным требованиям сегодняшнего и, конечно же, завтрашнего дня. Для этого у нас есть все условия: сплоченный работоспособный творческий коллектив, удивительно способные дети, уютная домашняя обстановка с пространственной развивающей средой, а так же отличные родители! Настоящее сотрудничество взрослых — это совместная, соразделённая деятельность по принципу: педагоги начинают – семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы. Я убеждена, что наш детский сад – стратегический партнёр семьи в течение 5 лет жизни дошкольника, а семья – самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося, в помощи и любящей поддержке взрослых.

Поэтому всем участникам образовательных отношений пожелаю успехов, пусть все наши ожидания и надежды сбудутся в новом 2016-2017 учебном году.

Заведующий МБДОУ дс№34 «Радость»:



В.В. Шаршапина