

**Аналитический отчет**  
**о проведенных мероприятиях по внедрению ФГОС ДО**  
**в 2014-2016 годах**  
**в МБДОУ детском саду комбинированного вида №34 «Радость»**

С 1 сентября 2013 года вступил в силу федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», по которому дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. Как отметила директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Анастасия Зырянова, "с одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Данный Закон потребовал от нас пересмотра подходов и ориентиров в организации нашей работы с 2014 года по настоящее время.

Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам в декабре 2013 г. утвердил федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в дальнейшем ФГОС ДО). Этот факт широко обсуждался в нашем коллективе. Директор Федерального института развития образования А.Асмолов, так прокомментировал нововведения: "Ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия ребёнка и, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития. Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь дошкольника". Эти комментарии стали ведущей идеей в обновлении организационной, методической, образовательно-воспитательной деятельности нашего учреждения.

Вся деятельность коллектива была направлена на *подготовку условий*, переход и внедрение ФГОС ДО второго поколения с 1 января 2016 года. Внедрение новых государственных образовательных стандартов продиктовало необходимость перехода на принципиально новый технологический уровень работы педагогов, а для этого мы создали *нормативно-правовое, аналитическое и методическое обеспечение реализации ФГОС ДО*.

30 января 2014 г. был проведен педагогический совет №3 по теме: «ФГОС дошкольного образования: Особенности построения образовательного процесса и информационно-образовательного пространства в ДОУ» в ходе которого были рассмотрены следующие вопросы и проведен анализ документов по внедрению ФГОС в работу ДОО», показана Web презентация «ФГОС дошкольного образования: особенности построения образовательного процесса в ДОО», проведена деловая игра «Методическая копилка»,

дан анализ результатов анкетирования педагогов по овладению ИКТ и представлена информация по требованиям профессионального стандарта педагога, приказ МТ и СЗ от 18.10.2013 г. №544 «Расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ компетенций педагога по созданию информационно-образовательного пространства в ДОУ». В итоге педсовета был проведен мотивирующий тренинг на успешную работу педагогом-психологом и старшим воспитателем.

На основании решения педагогического совета был оформлен приказ №8, от 24 февраля 2014 г. о создании рабочей группы по внедрению ФГОС дошкольного образования в составе: председатель – Шаршапина Виолетта Владимировна, заведующий ДОУ; члены рабочей группы - Кононова Людмила Стефановна, зам. зав. по УВР; Лесных Вера Николаевна, старший воспитатель; Бирюкова Татьяна Николаевна, учитель-логопед; Щеглакова Елена Брониславовна, педагог-психолог; Паташова Наталья Алексеевна, соц.педагог; Брунова Елена Геннадьевна, воспитатель; Коняшкова Мария Михайловна, воспитатель; Пахомова Ирина Петровна, воспитатель, которая разработала Дорожную карту по реализации ФГОС к структуре основной общеразвивающей программы в ДОУ и коллектив приступил к ее реализации.

В 2014 году были внесены изменения и дополнения в Устав учреждения, в 2015 г. оформлена и утверждена новая редакция Устава в связи с изменениями в законодательных актах РФ. Были разработаны нормативно-правовые акты, обеспечивающие введение ФГОС ДО по Дорожной карте ДОУ. Было проведено заседание Управляющего совета по разъяснению изменений нормативно-правовой базы, документации в связи с переходом к ФГОС ДО.

Так же на основании анализа работы была разработана новая Программа развития образования в ДОУ на 2014-2016 годы, утвержденная Педагогическим советом №3 от 30 января 2014 г. В ней намечены следующие цели образовательной деятельности:

- 1) создание в учреждении равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
- 2) создание условий для обеспечения высокого качества воспитания детей в соответствии с перспективными задачами и социальным запросом городского сообщества;
- 3) устойчивое инновационное развитие учреждения в городском сообществе;
- 4) повышение социально-экономической эффективности функционирования учреждения.

Так же в Программе развития образования нами определены задачи на предстоящие три года:

- 1) модернизация содержания образования и образовательной среды в условиях современного общества;

- 2) активное включение воспитанников в социально-экономическую, культурную жизнь общества;
- 3) сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры ЗОЖ;
- 4) усиление воспитательного потенциала учреждения;
- 5) научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- 6) обновление и качественное совершенствование кадрового состава;
- 7) нормативно-правовое обеспечение функционирования детского сада;
- 8) повышение качества ресурсного обеспечения Организации, модернизация её материально-технической базы.

Управление реализацией Программы развития образования на 2014-2016 гг. осуществляет администрация детского сада, ее педагогический коллектив, а контроль за ходом её реализации - комитет образования администрация города Ставрополя.

В коллективе была проведена аналитическая работа по вопросам оценки стартовых условий введения ФГОС ДО, на основе сбора и обработки аналитического материала по итогам 2013-2014 учебн. года по реализации ФГТ и проведение педагогического совета №5 «Итоги 2013-2014 учебного года по реализации ФГТ», затем были подготовлены материалы для самообследования, утверждены и размещены отчеты на официальном сайте МБДОУ дс №34 «Радость».

Одной из задач переходного периода к реализации ФГОС ДО было методическое обеспечение, которое осуществлялось через: посещение городских МО всеми категориями педагогов; проведение педсоветов, разработку методических рекомендаций на основе ФГОС ДО, пополнение материалами методического кабинета, организацию работы акмеологической службы, проведение просвещения через разные формы самопознания и коллективные формы - консультации: «Изучение структуры, содержания примерной общеобразовательной программы ДО Вераксы Н.Е. и др. «От рождения до школы» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.; «Выработка единых требований тематического, календарного планирования по ФГОС ДО»; «Разработка календарно-тематического плана для всех возрастных групп, с выделением регионального, вариативного компонента ДОУ». В коллективе были проведены семинары по изучению новой редакции санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Так же с педагогическим коллективом происходило обсуждение требований профессионального стандарта педагога, приказ МТ иСЗ от 18.10.2013г. №544. Активно осуществлялось сопровождение молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ДО в консультативном пункте, руководит которым воспитатель Паташова Н.А.

Был разработан годовой план работы ДОУ на 2014-2015 учебный год на основе анализа деятельности коллектива в 2013-2014 учебном году, изучения нормативно-правовых документов по дошкольному образованию,

ориентиров, данных на городской августовской конференции в 2014 г., коллективом были намечены годовые задачи по организации воспитательно-образовательного процесса в 2014 – 2015 учебном году, одна из которых – совершенствование методической работы с педагогами по отработке содержания, технологий реализации ФГОС ДО в целях повышения качества образования дошкольников, которая успешно реализована.

В соответствии с ФГОС ДО была разработана Образовательная программа детского сада, утвержденная педагогическим советом, характеризующая содержание, условия, технологию нашей работы. В ней четко обозначены цели, задачи, методы и средства их реализации. Мы построили образовательный процесс таким образом, чтобы образование выступало как институт социализации и индивидуализации дошкольника. Для этого мы создали благоприятные условия, совершенствовали материально-техническую базу для получения детьми дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и осуществляли свою работу в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным комитетом образования администрации города Ставрополя.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДООУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию медико-психологических условий пребывания детей в ДООУ. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляются в пределах собственных финансовых средств.

В ДООУ имеются и успешно функционируют:

- 11 групповых помещений, в каждой из которых имеются умывально-туалетная комната, раздевалка, спальня и групповое помещение для игр и занятий.
- физкультурный зал, с аудио техникой, оборудован стационарными гимнастическими лестницами, скамейками, матами, спортивным оборудованием для общеразвивающих упражнений, основных видов движений, спортивных и подвижных игр, хранящихся в встроенном шкафу-купе;
- музыкальный зал с театральным занавесом, кулисой, посадочными местами для 40 взрослых, переносным проекционным оборудованием, современной звуковоспроизводящей системой, декорациями, ширмой для кукольного театра, музыкально-дидактическим оборудованием, хранящимся в двух шкафах-купе;
- изостудия с системой водоснабжения, специальными столами-мольбертами, зоной вернисажа, уголком народных промыслов России, Северного Кавказа, стандартным и нетрадиционным материалами для

творчества, наглядно-дидактическим оборудованием, хранящимся в шкафу-купе;

- театральная студия с элементами древнегреческого театра, необходимым театральным реквизитом, аудио техникой, местом для пластических упражнений и этюдов;
- кабинет социально-психологической службы, с зонами релаксации, учебной, творческой, консультационно-выставочной, с автоматизированным рабочим местом педагога, с копировальной и аудио техникой;
- логопедические кабинеты в спальнях комнатах, с выделенной зоной групповых и индивидуальных занятий;
- методический кабинет, с двумя автоматизированными рабочими местами педагогов, копировальной техникой, цифровой фотокамерой, ноутбуком для занятий, аудио, медиатекой, библиотекой методической литературы,
- медицинские кабинеты: изолятор, процедурный, кабинет врача с необходимыми инструментами и оборудованием для осмотра детей;
- четыре административных кабинета: заведующего, бухгалтерии, делопроизводства, заведующего хозяйства и кладовщика, оборудованные шестью компьютерами с копировальной техникой;
- складские помещения: на улице - три для хранения овощей с холодильной камерой, три - для хозяйственных нужд, в помещении – два для мягкого инвентаря, один для сыпучих продуктов, один для методических пособий;
- гараж, две мастерские: слесарная и плотника.

В группах в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО была создана развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, влияющих на развитие его духовного и физического облика, обеспечивает разнообразную детскую деятельность. Предметно – пространственная среда состоит из игрушек, дидактических пособий с высоким развивающим потенциалом, расположенных на уровне доступном ребёнку, которая была пополнена за счет бюджетных средств и средств родительской общности. Правильно организованная в каждой группе развивающая среда позволяет воспитанникам найти занятия по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства, поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. В группах ребенка окружают вещи, воспроизводящие предметный мир взрослых, что так же является средством развития личности ребенка, становления его вкуса и эстетических представлений. В залах общего пользования использованы специальные средства художественной выразительности, включая элементы декоративного искусства, а также сменные элементы художественного преобразования среды, выставочные материалы.

За 2014, 2015 годы были:

- Проведены: текущий ремонт 7 групповых, 2 спальнях помещений групп, 6 учебных, методического и административного кабинетов,

- Отремонтированы 8 павильонов, частично оборудование на прогулочных участках;
- Приобретены: игровой, развивающий, дидактический, физкультурный материал и пособия для детей;
- Приобретена методическая литература;
- Организованы и проведены садовские смотры и конкурсы:
  - Готовность групп к реализации ФГОС ДО – федеральный компонент в 2013-2014 уч.году;
  - Готовность групп к реализации ФГОС ДО – региональный компонент в 2014-2015 уч.году;
  - Готовность групп к реализации ФГОС ДО – вариативный компонент в 2015-2016 уч.году;
  - Смотр книжных уголков 2014 г.;
  - Смотр игрового, физкультурно-оздоровительного оборудования к летнему сезону 2014, 2015 годов;
  - Смотр уголков природы, огородов на окне, трудового инвентаря 2014;
  - Смотр условий для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах 2015 г.;

По результатам данных смотров и конкурсов всем педагогам было рекомендовано в соответствии с образовательной программой расширять знания дошкольников за счет увеличения содержания, дидактического материала по региональному, вариативному компонентам, для этого в группах создать библиотеки по разделам, медиатеку, аудиотеку, уголки «Моя малая Родина – Ставрополье», «Гордость Ставрополья», наглядный материал на цифровых и бумажных носителях, продуктивно-творческие центры. Так же нами был сделан вывод, что созданная развивающая среда в группах носит характер «опережающего развития». В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная для успешной реализации образовательной программы ДООУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база учреждения, условия пребывания детей в ДООУ постоянно совершенствуется благодаря стараниям администрации, педагогического коллектива, родителей. Для создания развивающей среды в ДООУ имеются дидактические средства и оборудование, развивающие игры, игрушки, пособия. Выполняются требования Роспотребнадзора, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка, создана полноценная социально-образовательная среда развития. В групповых помещениях имеются все условия для необходимого баланса организованной, совместной и индивидуальной деятельности детей, игрушки для различных видов деятельности, пособия для основных направлений

работы: интеллектуальному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому.

В ситуации внедрения ФГОС ДО, требований профессионального стандарта педагога, работа с кадрами приобретает особое значение, так как она должна подготовить воспитателей к проектированию образовательного процесса на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей социальной, региональной ситуации развития дошкольника. Педагоги должны научиться разрабатывать, осваивать и применять современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методической службой был разработан план-график повышения квалификации педагогических работников, по которому за последние три года прошли курсы повышения квалификации (102 часа) 17 человек (44,7%) и курсы повышения квалификации педагогов готовящие работать в условиях перехода к ФГОС ДО (36 час., 72 час) – 36 педагогов (100%).

Анализ качественного изменения состава педагогических кадров проведенный за последние два года показал, что увеличилось количество педагогов с высшим образованием.

ВСЕГО	Стаж педагогической работы								
	До 5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		Свыше 15 лет		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
36 чел.	11чел.	30,7	7 чел.	19,4	4 чел.	11,1	14 чел.	38,8	
Возраст педагогов									
До 30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		Свыше 60 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11 чел.	30,7	8 чел.	22,2	6 чел.	16,6	9 чел.	25	2 чел.	5,5

В 2015 году заведующий ДОО Шаршапина Виолетта Владимировна с отличием окончила Северо-Кавказский федеральный университет по специальности «Государственное и муниципальное управление». Примеру руководителя последовали двое педагогов, поступивших и с отличием окончивших магистратуру Северо-Кавказского федерального университета. Это учитель логопед Бирюкова Т.Н., (2014 год), воспитатели Лысенко Н.А. и Чернякина А.С. получившие дипломы магистров в июле 2015 года. Захотели получить педагогическое образование два помощника воспитателя, которые с 2014 г. заочно приобретают педагогические специальности в ВУЗах города. Летом 2015 г. в СКФУ поступили: воспитатель ИЗО Паташова Н.А. и помощники воспитателей: Бутук А.С. и Толстова Т.В. А воспитатель

Лысенко Н.А. успешно сдала вступительные экзамены и поступила в аспирантуру, где начинает работу над диссертацией по теме: «Формирование личности дошкольника посредством музейной педагогики»

Итогом кадровой, методической работы, является повышение активности в участии педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня, увеличении числа публикаций во Всероссийских научно-практических сборниках (г. Чебоксары, г. Таганрог, г. Набережные Челны, г. С-Петербург). Только в 2014 году – педагоги сада стали победителями и призерами, участниками девяти Всероссийских форумов и двух городских конкурсов методических разработок:

- Открытый межрегиональный дистанционный турнир способностей «Росток», апрель–май 2015 г., Набереж. Челны, дипломы 11-ти педагогам за подготовку победителей турнира;

- 12 Международная научно-практическая конференция «Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования», апрель 2014 г., Таганрог, Диплом участника, воспитатель Лысенко Н.А.;

- 2 Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационно-педагогическая деятельность в современном ДОУ», август 2014 г., Чебоксары, воспитатель Лысенко Н.А

- Всероссийский конкурс «Здоровье здорово!», дипломы 5 педагогам за подготовку победителей, октябрь 2014 г., Томск;

- 3 Международная заочная научно-практическая конференция «Педагогические технологии в современном образовании» с публикацией научно-методической статьи «Социальная адаптация старшего дошкольника на основе речевого развития в деятельности учителя-логопеда», декабрь 2014 г.

- Городской конкурс методических разработок и сценариев «Традиции празднования Нового года на Руси», декабрь 2014г., Ставрополь, 2 место Воспитатель Герман Г.Г., (результаты на сайте комитета образования АГС);

- Городской этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России - 2015». Январь 2015 г., г.Ставрополь, участник учитель-логопед Бирюкова Т.Н.;

- Городской конкурс «Женщина года города Ставрополя» номинация «Деловая женщина». февраль – март 2015г., участник заведующий В.В. Шаршапина,

- II Всероссийский конкурс конспектов непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ с учётом принципа интеграции образовательных областей «Педагогический потенциал». Апрель-май 2015 г., г.Чебоксары, участники 5 педагогов: Коняшкова М.М., Лесных В.Н., Половникова Р.Г., Пономарева Н.Н., Щербакова А.Ю.

В 2014 г. детский сад стал дважды лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших ДОУ России» по итогам за 2013 и 2014 годы, а наш руководитель Шаршапина В. В. награждена Независимым общественным



Советом и Международной академией качества и маркетинга - почетным знаком «Директор года - 2013», «Директор года - 2014».

Наряду с повышением качества образования у педагогов, в ходе внедрения ФГОС ДО постоянно повышается профессиональное мастерство через работу акмеологической службы по созданию атмосферы творческой, созидательной педагогической деятельности. Ведь качество образования зависит от многих компонентов, составляющих образовательную систему и, в первую очередь, от качеств педагога, нацеленного на акмеологическое развитие, все виды саморазвития и рассматриваются, как условие обеспечения высокого уровня качества образования и повышения престижа, имиджа учреждения. Поэтому в 2016 году, наш коллектив будет работать над реализацией следующей годовой задачи: «Продолжить работу по формированию положительного имиджа ДООУ, через совершенствование профессионального мастерства педагогов и повышения активности всех участников образовательных отношений».

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются развивающие технологии, проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса. Так же учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и личностными особенностями детей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности дошкольников. В каждой группе, в соответствии с возрастом детей, имеются условия для необходимого баланса совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей. Имеются игрушки для различных видов деятельности, пособия для основных направлений работы: интеллектуальному, социально-педагогическому физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому.

Вопросы качества образования администрация ДООУ поставила на первое место при подготовке к каждому учебному году и организации образовательной деятельности. Педагогами два раза в год осуществляется контроль качества образования, усвоения дошкольниками образовательной программы, путем педагогической диагностики, предусмотренной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы и др. Диагностика проводится во всех возрастных группах по образовательным областям, по трёхбалльной системе или трем уровням развития: высокий, средний, низкий. Данные диагностики за 2014-2015 учебный год показали, что работа в группах ведется систематически, дети получают прочные знания, о чем свидетельствуют показатели: на начало учебного года 1,8 балла – чуть ниже среднего уровня развития, что соответствует норме, и 2,5 балла выше среднего уровня - на конец учебного года, т.е 50 % ребят освоили программу на высоком уровне, и 50% детей – на

среднем уровне. По итогам учебного года более высокие показатели усвоения программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» - 2,6 балла, по остальным образовательным областям средний балл составляет 2,5 балла, что говорит о ровной работе педагогического коллектива.

В учреждении функционируют *три логопедические группы* с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (4-7 лет), имеющим нарушения речи: общее недоразвитие речи (1-3 уровень); фонетико-фонематическое недоразвитие; задержку психического развития, нижнюю границу интеллектуального возрастного развития дошкольников; дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата, заикание.

Коррекционно-развивающая работа в группах велась по следующим направлениям:

- ✓ Развитие фонетико-фонематических представлений;
- ✓ постановка и автоматизация дефектных звуков, коррекция звукопроизношения;
- ✓ коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ обучение грамоте;
- ✓ развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия.

Вся коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим и образовательным планами, предусматривающими разные формы работы с детьми: фронтальную, групповую, индивидуальную.

В запланированные сроки была проведена педагогическая диагностика речевого и общего развития с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном и качества усвоения программы в воспитательно-образовательном процессах каждого ребенка. Диагностика речевого развития показала, что у всех ребят идет положительная речевая динамика. Успех коррекционной работы в логопедических группах определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса и деятельности детей. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, учителями-логопедами, совместно с воспитателями, социально-психологической службой намечается индивидуальный образовательный маршрут – это комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника, что дает в итоге работы за два, три года обучения высокие результаты и снятие речевого диагноза.

В январе 2014 г. был проведен анализ состояния, качества работы педагогов по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, анкетирование педагогов. Была проведена информатизация

социально-психологического, медицинского кабинетов, и музыкального зала т.е. оборудовано четыре автоматизированных места педагогов и медсестры с выходом в сеть Интернет, копировальной и множительной техникой, что улучшило условия работы с документами. В 2014 г. старшая группа №1 приобрела для работы ПК, принтер, но пока пользуется им только в методических целях. В 2014 г. администрацией приобретены звуковоспроизводящая аппаратура с колонками для музыкального зала, а для использования ИКТ в НОД с детьми в 2015 г. - ноутбук, звуковые колонки, проектор. Таким образом, произошло расширение количества компьютерной техники, используемой в образовательно-воспитательном процессе и медико-оздоровительной деятельности с дошкольниками, но на сегодняшний день этого не достаточно. В 2014, 2015 годах информационно-коммуникативные технологии воспитатели используют при планировании образовательной работы в группах разделов «НОД», взаимодействие с родителями, межпредметные связи со специалистами и др.

За прошедшее время воспитателями в рамках акмеологического Фестиваля педагогических открытий проведено 17 открытых занятий с использованием цифровой техники. Чтобы повышать заинтересованность педагогов в применении ИКТ в работе с детьми, администрация детского сада включила данный пункт в критерии на выплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Администрация надеется, что использование ИКТ в повседневной работе с каждым годом будет приобретать больший размах, за счет активности педагогов и увеличения числа компьютеризированных рабочих мест педагогов.

Система дополнительного образования представлена работой «Академии дошкольных наук», в которой в 2014 и 2015 годах работало 10 бесплатных студий и кружков. На первом педагогическом совете были утверждены программы, определены педагоги, отвечающие за работу с одаренными детьми в системе дополнительного образования, это:

- Герман Г. Г. клуб Юные исследователи – один год обучения;
- Будко А. А. студия Рукоделие – один год обучения;
- Щербакова А. Ю. , кружок Умелые ручки – один год обучения;
- Глыдова М. А. клуб Веселые фокусники – два года обучения;
- Шаманиди Е. В. кружок Занимательная математика – один год обучения;
- Апанасенко Т. Н. кружок Логика — один год обучения;
- Беседина М. Ю. вокальный ансамбль — два года обучения;
- Паташова Н. А. клуб Я-лидер – один год обучения;
- Щеглакова Е. Б. клуб Интеллект - один год обучения;
- Колодий М.В. студия Жар-птица (рисование) – один год обучения.

Занятия с детьми проводились во второй половине дня, по расписанию утвержденному педагогическим советом, длительность занятий соответствует возрасту детей. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности, наработал

богатый опыт, реализующийся через систему дополнительного образования, цель которого - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

В результате значительно повысилась активность детского, родительского и педагогического коллективов, она была насыщенной, плодотворной и представлена участием и победами в конкурсах, смотрах разного уровня. Всего в 2014-2015 уч.году ДС принял участие в 33 конкурсах, которые представлены в таблице:

- международного уровня – 4 конкурса,
- всероссийского уровня - 17,
- краевого уровня - 1
- городского уровня – 10,
- районного уровня – 1.

За отчетный период (2014, 2015 гг.) в коллективе организовано знакомство с новыми финансовыми документами учредителя, вышестоящих организаций. Внедрена новая система оплаты труда сотрудников, родительской оплаты за ДОУ, произведено ознакомление и заключение с сотрудниками Дополнительных соглашений к основному Трудовому договору в связи с изменениями оплаты труда. Положение об оплате труда обсуждалось и было утверждено на общем собрании трудового коллектива, согласовано с городским комитетом профсоюзов и размещено на официальном сайте учреждения.

Постоянно ДОУ осуществляет взаимодействие в социуме с другими учреждениями города. Это: администрация г. Ставрополя, комитет образования администрации г. Ставрополя, управление здравоохранения администрации г. Ставрополя, управление культуры администрации города Ставрополя. На протяжении всей работы ДОУ сложились взаимовыгодные связи со Ставропольским краевым институтом работников образования. Установлено плодотворное сотрудничество с педагогическим коллективом начальной школы МБОУ гимназии № 25. Сотрудничество с гимназией осуществляется в двустороннем порядке, происходит обмен технологий преподавания в ДС и начальной школе, через организацию просмотров открытых уроков и занятий, а так же проведение совместного педагогического совета, обеспечивая тем самым преемственность в работе сада и школы. Так же многолетнее сотрудничество сложилось с учреждениями культуры - Ставропольским краевым театром кукол, краевой детской библиотекой им. А. Екимцева, которую посещают раз ребята старшего дошкольного возраста под руководством социального педагога Гамановой И.А. и воспитателей групп.

Отношения с родителями в коллективе строятся на основе сотрудничества. В целях совершенствования государственно-общественного управления детским садом в 2012 г. начал работу управляющий совет, а в 2014 году Управляющий совет первого созыва завершил свою работу и в 2015 году был избран и приступил к работе Управляющий совет второго

созыва. На общем родительском собрании были заслушаны: анализ работы Управляющего совета, отчет руководителя Шаршапиной В.В., которые получили одобрение родительской общественности (протокол общего родительского собрания от 22.01.2015 г. №2).

Было проведено знакомство родителей с новыми условиями оплаты за детский сад в декабре 2014 и 2015 гг. на основании Постановлений администрации г.Ставрополя:

- Размещение информации в родительские уголки,
- Разъяснительная работа на родительских собраниях,
- Обновление документов (по необходимости) родителей по оплате за ДОУ.

Родители воспитанников МБДОУ д/с №34 «Радость» являются полноправными участниками образовательного процесса дошкольного учреждения. Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом. В учреждении работают педагогические клубы для семей воспитанников и детей, не посещающих детский сад, это:

- ✓ Центр игровой поддержки, руководила которым – педагог-психолог Щеглакова Е.Б.
- ✓ консультативный пункт для родителей “Мамина школа” – под руководством социального педагога Гамановой И.А.
- ✓ клуб “К здоровой семье, через детский сад” с воспитателем физико-математического кабинета Пахомовой И.П.

Проанализировав деятельность коллектива за 2014 и 2015 годы, можно сделать **ВЫВОД**, что вся работа в нашем учреждении направлена на постоянное совершенствование образовательной инфраструктуры в соответствии с Программой развития учреждения на 2014-2016 годы. Администрация, педагогический коллектив ведут постоянную работу по повышению квалификации, переподготовке педагогических и руководящих работников, по улучшению содержания образования, внедрению новых технологий, развитию предметно-пространственной среды, совершенствованию материально-технической базы и привлечению дополнительных материальных средств на развитие учреждения, а так же методической, информационной поддержке введения ФГОС ДО и приведение условий реализации программ дошкольного образования в соответствие с требованиями ФГОС ДО.