###### Краткая презентация программы

В Учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, из которых одна группа общеразвивающей направленности раннего возраста от 2 до 3 лет, 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет. Группы общеразвивающей направленности сформированы по одновозрастному принципу, группы компенсирующей направленности могут формироваться по разновозрастному принципу, на основании заключений (направлений) краевой психолого-медико-педагогической комиссии.

Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Образовательный процесс осуществляется по гибкому режиму в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, полного 12-часового пребывания.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2014 г., 352 с. (ПООП)

Соотношение обязательной части Программы - федеральный компонент, региональной и вариативной частей (формируемой участниками образовательных отношений) определено как 80% и 20%.

В группах компенсирующей направленности параллельно с ПОП «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. реализуется Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2015, 245 с. - срок освоения 3 года для детей с 4 до 7 лет.

###### *Дополнительные программы, реализуемые в ДОУ в рамках учебного плана (вариативный компонент):*

###### «Уроки добра» С.И. Семенока, развитие и воспитание дошкольника, М., АРКТИ, 2003 г., 80 с.

###### Буренина А. И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 3-е, перераб. И доп. – СПб, 2012г.;

###### С.А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., 2011г.

###### Э.Г.Чурилова программа «Арт-фантазия», книга «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: программа и репертуар» Э.Г.Чурилова, М., Владос, 2001 г., 160 с

*Дополнительные программы, реализуемые в ДОУ в рамках дополнительных услуг Академии дошкольных наук:*

* Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» Программа по танцевально-игровой гимнастике для детей дошкольного возраста, СПб., 352 с. ил. 2006
* Учите детей петь. Т. Орлова, С. Бекина. М., Просвещение, 1994г.
* И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗО студии». Издательск. дом «Карапуз» Москва, 2008 г.
* Здоровый малыш Б.И. Береснёва, 2004 г., М., Творческий Центр, 2004г.
* В школу с радостью. Е.Д. Шваб, Волгоград, Учитель, 2007 г. или Учимся читать: обучение грамоте в д/с и дома. НВ.Новоторцева, Академия, К°,1998 г.
* Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4, 4-5 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой, С-Петербург-М., Речь, 2014 г.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

* предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования;
* организация и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
* создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному  стандарту дошкольного образования;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
* обеспечение необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, склонностей, способностей, интересов и потребностей;
* формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе:

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной).

2. Образовательной деятельности (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельной деятельности детей.

4. Сотрудничества с семьями детей по реализации Программы.