Шаршапина Виолетта Владимировна

Подписан цифровой подписью: Шаршапина Виолетта Владимировна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ ДС № 34, CN=Шаршапина Виолетта Владимировна, E=dou_34@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2022.08.30 12:09:02+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

ОТЧЕТ

о работе наставника-воспитателя
Каршиной Елены Петровны
с молодым педагогом
Фатеевой Людмилой Филипповной
в период с 09.09.2021 г. по 30.05.2022 г.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013 г. № 544н раскрывает общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения. В соответствии с ними, одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Понятия «профессиональная компетентность», «компетенция» в настоящее время рассматриваются в работах разных ученых и специалистов.

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. ***И «… это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», как отмечал В.В. Путин.***

Перед администрацией ДОУ одной из первостепенных является задача не просто привлечения молодых специалистов, но и удержания их на педагогическом поприще. Задача руководителя, старшего воспитателя – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

В нашем детском саду решением данной проблемы является наставничество. Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике.

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.

Работа по наставничеству в ДОУ регламентируется:

- положением;
- приказом заведующего о назначении наставника;
- утвержденным планом работы с наставляемым.

Для оказания помощи молодому педагогу в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего МБДОУ детского сада №34 «Радость» № 131 от 09.09.2021 г., К.Е.П.. была назначена наставником молодого педагога – Ф.Л.Ф.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2021-22 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого педагога профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому педагогу в:

- повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;

- изучении нормативно-правовой документации;

- в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);

- применении современных форм и методов в работе с детьми 2 младшей группы;

- организации ООД, в постановке целей и задач;

- овладении современными подходами и педагогическими технологиями;

- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;

- решении общих вопросов организации работы с родителями;

- подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;

- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ООД с детьми младшего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству,

выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога (согласно плана работы наставника – см. Приложение 1).

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно - правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами МБДОУ; изучены: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №34 «Радость», цели и задачи годового плана МБДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для 2 младшей группы: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого педагога, педагогом-наставником Каршиной Е.П. была предложена тема по самообразованию «Развитие мелкой моторики» , проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования педагогом в течение учебного года).

В октябре для молодого специалиста, педагогом-наставником были проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду», что помогло Людмиле Филипповне построить свою работу так, чтобы дети быстро и безболезненно адаптировались в детском саду; «Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей младшего возраста к условиям ДОУ»: данная консультация помогла педагогу в организации сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

В течение учебного года педагог-наставник посещала все режимные моменты группы в смену Л.Ф., после чего проводился их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и рекомендовались пути исправления недочетов.

Педагогом-наставником были посещены занятия по теме - «Найди листок такого же цвета», «Большая и маленькая пирамидка», «Петушок проснулся», «Найди такой же предмет», «Теремок», «Разложи правильно»; «Зайчик в гостях у ребят», «По дорогам сказок».

Молодому педагогу были даны рекомендации по самоконтролю за речевыми ошибками в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия). Л.Ф., в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками наставник, с целью анализа методики проведения ООД и совершенствования личного опыты.

Также, была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (круглый стол), подготовлены конспект «Роль родителей в развитии мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста» и необходимые материалы для проведения мероприятия. По итогам собрания, родители дали положительные оценки молодому воспитателю, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

При подготовке детей к праздникам МБДОУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые даны наставником, были реализованы.

Также оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению открытого занятия для коллег воспитанников по художественно-эстетическому развитию детей: «Умелые пальчики».

Людмила Филипповна принимала активное участие в оформлении огорода на окне в своей группе для участия во конкурсе «Лучший огород на окне», который проводился в детском саду. Группа заняла 2 место среди 16 групп МБДОУ.

Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Л.Ф. реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским

коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей;
-продолжать работу по взаимодействию педагога с родителями, по налаживанию контакта с проблемными родителями.