

ЦИПР - **Центр игровой** **поддержки ребенка**



Осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие и социализацию детей раннего дошкольного возраста и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).





Главной целью деятельности ЦИПР является

обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательно-речевому
- художественно-эстетическому

Центр
игровой
поддержки
ребенка



Задачи:



- оказание психологической, социально-педагогической помощи детям;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация
- психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию
- детей в образовательном учреждении;
- создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста;
- воздействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности, позволяющее обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада;
- активизация творческого потенциала личности ребенка;
- формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;
- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях
- семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава
- игровых средств обучения, правилам их выбора.

Методическое основание для решения поставленных задач:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги». Авторы: Е. О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова



Деятельность ЦИПР основывается на следующих принципах:

- открытости
- взаимного доверия
- конфиденциальности
- гуманности и заботы



Педагог-психолог ЦИПР:

1. Осуществляет профилактическую работу, направленную на сохранение психо – социального благополучия детей в ЦИПР и в семье;
2. Оказывает необходимую психологическую помощь воспитанникам ЦИПР и их родителям;
3. Проводит групповые и индивидуальные упражнения в процессе ИРС с участием детско - родительских пар, формируя у них чувство уверенности в себе, доверия к окружающим, желание сотрудничать, сопереживать.
4. Разрабатывает индивидуальные программы игровой поддержки и организует психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ЦИПР;
5. Консультирует семьи по проблемам повышения социально-психологической компетентности детей в окружающей жизни.
- 6.

Социальный педагог ЦИПР:

1. Социальный педагог организует совместную игровую деятельность малышей и родителей.
2. Социализирует детей через игру.
3. Проводит групповые и индивидуальные игровые упражнения.
4. Участвует в оформлении документации ЦИПР, в подготовке и проведении консультаций и собраний.
5. Обеспечивает гармоничное развитие творческих способностей детей на основе изучения их индивидуальных особенностей;
6. Знакомит родителей воспитанников ЦИПР с современными игровыми средствами обучения и способами их эффективного применения.

При проведении занятий в ЦИПР соблюдаются определенные методические требования

1. Индивидуальный контакт с ребенком
2. Действия взрослого должны быть эмоционально выразительными
3. Стимулирование активности детей
4. Организация совместной с взрослым предметной деятельности

Занятия проводятся при благоприятной эпидемиологической обстановке. В ином случае, работа проводится в дистанционном формате

Основные направления развития детей:

- Развитие познавательных способностей;
- Развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- Развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие сенсорных ощущений;
- Развитие двигательной активности;
- Развитие музыкального слуха и ритма.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**